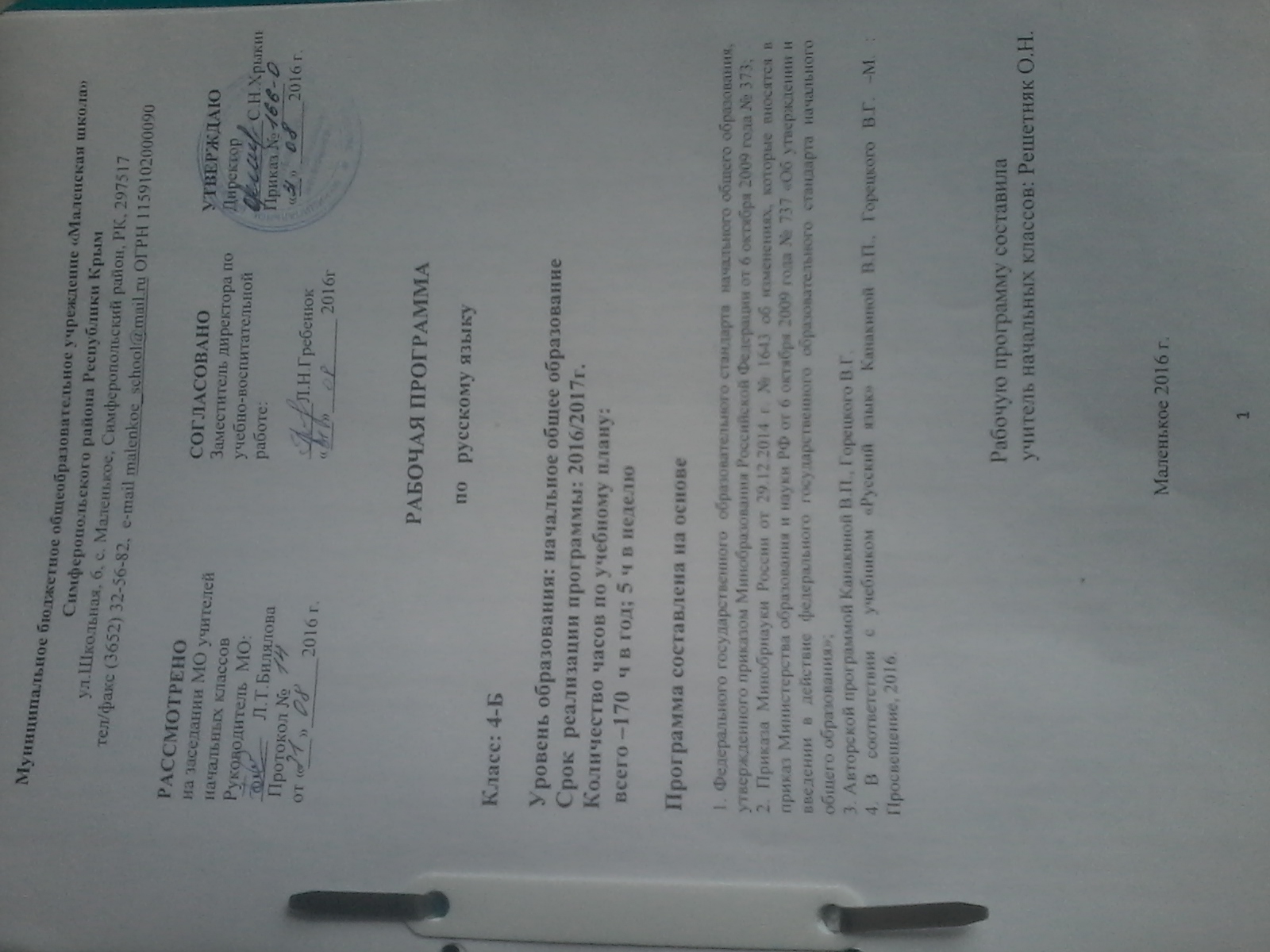
****

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

**Личностные результаты**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* осознание языка как основного средства человеческого об­щения, понимание важности общения как значимой состав­ляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гор­дости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной при­надлежности; формирование ценностей многонационально­го российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгля­да на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони­мание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе ма­териалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстника­ми в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной дея­тельности, к созданию собственных информационных объ­ектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в ре­альном поведении и поступках, бережное отношение к ма­териальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные УУД*

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные УУД*

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о един­стве и многообразии языкового и культурного пространства 1’оссии, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство че­ловеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правиль­ной устной и письменной речи как показателям общей куль­туры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого эти­кета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языко­вые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из прояв­лений собственного уровня культуры, применение орфогра­фических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умени­ем проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единица­ми и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о си­стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лекси­ке, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети **научатся:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знакипрепинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,местоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

***Развитие речи***

**Обучающийся научится**:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не­языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разго­вор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вни­мание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при об­ращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не­языковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на опреде­лённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или глав­ной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного тек­ста, предъявленного на основе зрительного и слухового вос­приятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование калли­графии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций обще­ния;
* составлять тексты повествовательного и описательного ха­рактера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображе­нию и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения ос­военных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содер­жания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, слова­рями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы­бранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и вы­разительности письменной речи; использовать в текстах си­нонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при ра­боте над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность вы­полнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непар­ные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, пар­ные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собствен­ной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собесед­ников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за по­мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользо­ваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нуж­ной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими сред­ствами: пробелом между словами, знаком переноса, крас­ной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алго­ритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

**Обучающийся научится**:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из усло­вий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помо­щью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антони­мы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного реше­ния коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминоло­гии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в устной и пись­менной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* редактировать предложения (текст).

***Состав слова*** (морфемика)

**Обучающийся научится**:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, си­нонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединитель­ные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опо­знавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием со­гласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа ***вездеход, вертолёт*** и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, вы­бирать из предложенных слов слово, соответствующее за­данной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и при­ставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью при­ставки или суффикса или с помощью и приставки и суф­фикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексиче­ского значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или при­ставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответ­ствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне сло­ва, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при­ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифициро­вать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существитель­ных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагатель­ных—род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоиме­ния в начальной форме — лицо, число, род (у местоиме­ний 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоиме­ний;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на­стоящем и будущем времени); изменять глаголы в насто­ящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных гла­голах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о скло­нении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устра­нения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существи­тельных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по ука­занным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных при­знаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существи­тельных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное место- имение в косвенном падеже с его начальной формой, распо­знавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числи­тельные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится**:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с за­висимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь меж­ду словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложе­ние, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их гра­ницы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепен­ные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, нахо­дить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и исполь­зовать их в речи; при составлении таких предложений поль­зоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но.**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу** в положении под уда­рением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собствен­ных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки **(ь, ъ);**
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных ***(речь, брошь, мышь)',***
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (***самолёт, везде­ход);***
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (***ключик*** — ***клю­чика, замочек*** — ***замочка);***
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);**
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимения­ми; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***читаешь, пишешь)',***
* мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться;**
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознаватель­ным признакам в указанных учителем словах (в объёме изуча­емого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не­проверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст;

з) писать под диктовку тексты в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (***самолёт, везде­ход)',***
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных оконча­ний имён существительных (кроме существительных на -мя, **-ий, -ье, -ия, -ов, -ин);**

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаго­лах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж)при составлении собственных текстов во избежание ор­фографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

170 ч (5 часов в неделю)

Повторение (11 часов)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 часов)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (20 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 часов)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 часов)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 часов)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (12 часов)

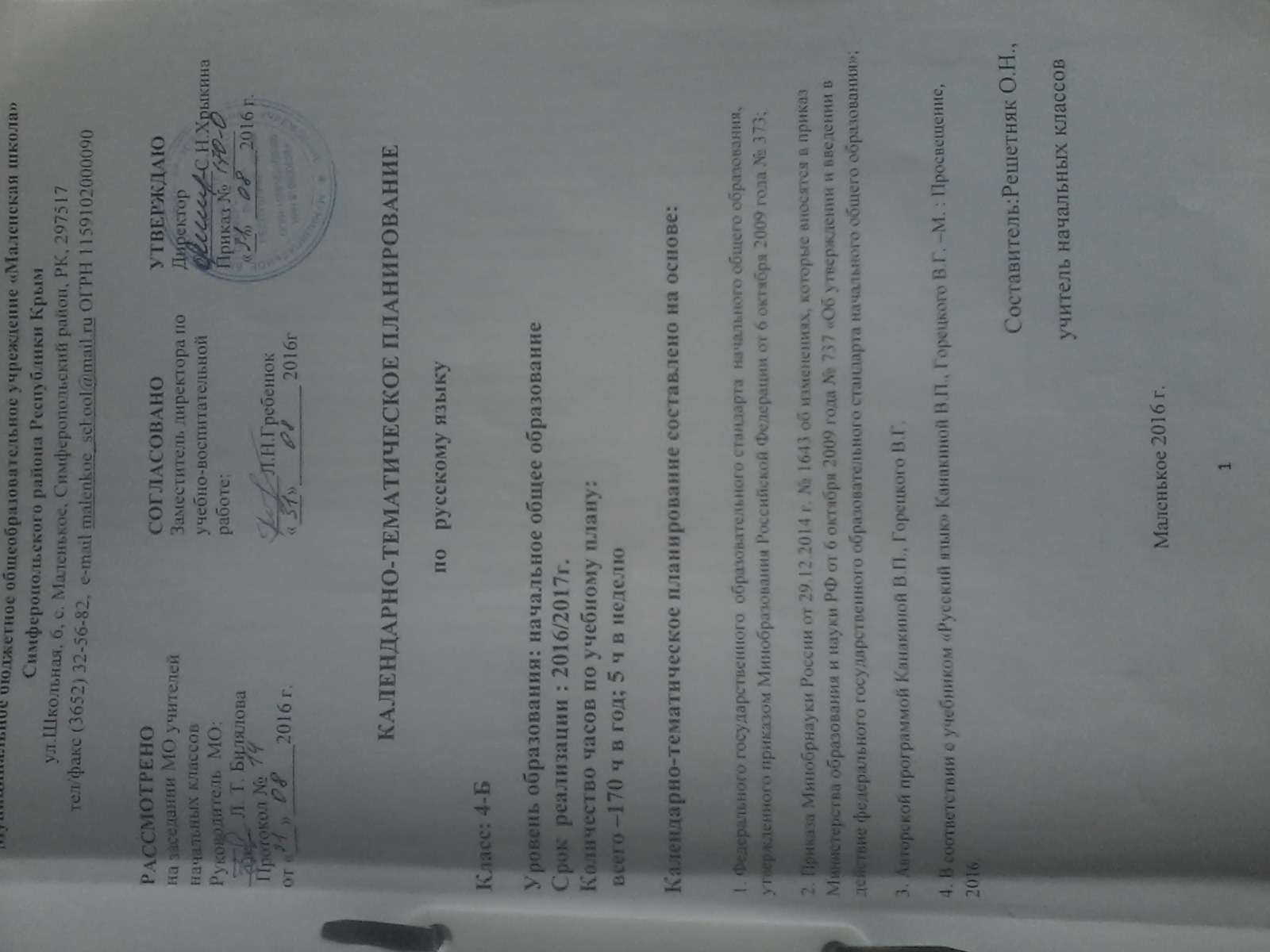
Резервные(3ч.)

**Количество контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Количество слов** |
| **Списывание** | 80-90 слов |
| **Диктант** | 75-80 слов |
| **Словарный диктант** | 12-15 слов |
|  | **Кол-во часов**  4  2  2  4  1  (контрольное изложение – 2 четверть)  1  (контрольное сочинение - 3 четверть) |
| **Итоговая контрольная работа** |
| **Списывание** |
| **Словарный диктант** |
| **Проверочная работа\***  **(текущие контрольные работы)** |
| **Развитие речи\*\*** |
| **Всего за год** | 14 |

**Тематический план по русскому языку 4 класс (170 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название темы |
| рабочей программе |
| 1. | Повторение | 11 |
| 2. | Предложение | 9 |
| 3. | Слово в языке и речи | 20 |
| 4. | Имя существительное | 43 |
| 5. | Имя прилагательное | 30 |
| 6. | Местоимение | 8 |
| 7. | Глагол | 34 |
| 8. | Повторение | 12 |
| 9. | Резервный урок | 3 |
| **ИТОГО:** | | **170** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе**

| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | | | | **Тема урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | | **Факт.** | | | | | | **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | |
| **1 четверть (45 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-про-щания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созда-нию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по ри-сунку с включением в не-го диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | | | **Познавательные:** Иметь представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи.  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.  Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Регулятивные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи      **Коммуникативные:** Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Самооценка на основе критерия успешности. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения |
| 2 |  | |  | | | | | | Текст. План текста | | Определять тему и глав-ную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правиль-ность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озагла-вливание, корректирова-ние порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложе-нию».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхо-ждением слова *каникулы* | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | | |
| 3 |  | | | | | | |  | ***Развитие речи1.***  **Изложение повествовательного текста** | | Самостоятельно подгото-виться к написанию из-ложения.  Подробно излагать содер-жание повествовательного текста и оценивать прави-льность написанного | *Излагать* содержание повествовательного текста | | |
| 4 |  | | | | | | |  | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | | Сравнивать между собой разные типы текстов: по-вествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты раз-ного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к состав-лению повествователь-ного текста».  Сочинять рассказ в соот-ветствии с выбранной темой | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | | |
| 5 |  | | | | | | |  | Предложение как единица речи.  ***Входная диагностическая работа*** | | Составлять из каждой группы слов предложение. | *Составлять* из слов предложения | | |
| 6 |  | | | | | | |  | Виды предложе-ний по цели высказывания и по интонации | | Классифицировать пред-ложения по цели выска-зывания и по интонации.  Обосновывать использо-вание знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогиче-ской речи.  Составлять предложения, различные по цели выска-зывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | | |
| 7 |  | | | | | | |  | Обращение | | Находить в предложении обращения в начале, сере-дине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | | |
| 8 |  | | | | | | |  | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | | Устанавливать при помо-щи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения глав-ных членов предложения.  Различать главные и вто-ростепенные члены пред-ложения | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | | |
| 9 |  | | | | | | |  | Распространённые и нераспростра-нённые предложе-ния.  ***Проверочная ра-бота №1*** **по теме «Повторение»** | | Различать распростра-нённые и нераспространё-нные предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложе-ния.  Работать с памяткой «Раз-бор предложения по чле-нам».  Разбирать предложение по членам | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | | |
| 10 |  | | | | | | |  | Словосочетание.  ***Развитие речи.***  **Восстановление деформированного текста** | | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помо-щи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | | |
| 11 |  | | | | | | |  | ***Контрольный диктант №1*** | | Оценить результаты осво-ения тем, проявить лично-стную заинтересованность в приобретении и расши-рении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | |
| **Предложение (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | | | | |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные чле-ны предложения (общее понятие) | | Распознавать предложе-ния с однородными чле-нами, находить их в текс-те.  Определять, каким чле-ном предложения являют-ся однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояс-нительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | | | | **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой инфор-мации.  Анализ объектов с це-лью выделения приз-наков (существенных, несущественных)  Осуществлять поиск необходимой инфор-мации для выполне-ния учебных заданий с использованием учеб-ной литературы. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия.  **Регулятивные:**  Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** Слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  Признавать возмож-ность существования различных точек зре-ния и права каждого иметь своё. | | Развитие в эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей. |
| 13 |  | | |  | | | | | Связь однородных членов в предло-жении с помощью интонации пере-числения | | Анализировать таблицу «Однородные члены пре-дложения» и составлять по ней сообщение | *Находить* в предложении однородные члены предло-жения, которые связаны с помощью интонации пере-числения | | | |
| 14 |  | | |  | | | | | Связь однородных членов в предло-жении с помощью союзов | | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд одноро-дных членов | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | | | |
| 15 |  | | |  | | | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | | | |
| 16 |  | | |  | | | | | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  ***Развитие речи2.***  **Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»** | | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | | | |
| 17 |  | | |  | | | | | Простые и слож-ные предложения | | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | *Различать* простое и сложное предложения | | | |
| 18 |  | | |  | | | | | Знаки препинания в сложном пред-ложении | | Различать простое пред-ложение с однородными членами и сложное пред-ложение.  Ставить запятые между простыми предложени-ями, входящими в состав сложного | *Различать* сложное пред-ложение и простое пред-ложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сло-жного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | | | |
| 19 |  | | | | | | |  | Развитие речи 3.  Изложение повествовательного текста. | | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложени-ями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | | |
| 20 |  | | | | | | |  | Лексическое значение слова | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику.  Письменно передавать со-держание повествовате-льного текста по самос-тоятельно составленному плану | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | | |
| **Слово в языке и речи (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | | | | | | |  | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | | Анализировать высказы-вания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточне-ния.  Объяснять принцип пост-роения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (снача-ла с помощью учителя, за-тем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение кото-рых ранее было неизвест-но.  Оценивать уместность ис-пользования слов в тексте, выбирать из ряда предло-женных слова для успеш-ного решения коммуни-кативной задачи | | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | | | **Познавательные:** Структурирование знаний.  Рефлексия способов и условий действия. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **Регулятивные:**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Коммуникативные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | **Л** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения. |
| 22 |  | | | | | | |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | Распознавать многознач-ные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употреб-ление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и пере-носное значения слов, под-бирать предложения, в ко-торых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из дру-гих языков.  Работать с лингвистичес-кими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | | |
| 23 |  | | | | | | |  | Знаки препинания в сложном пред-ложении  Обобщение по те-ме «Предложение» | | Работать с лингвистиче-скими словарями учебника (толковым, синонимов, ан-тонимов, омонимов), нахо-дить в них нужную инфор-мацию о слове.  Подбирать к слову синони-мы, антонимы.  Контролировать умест-ность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать об-наруженные ошибки, под-бирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность ис-пользования слов в тексте, выбирать из ряда предло-женных слова для успеш-ного решения коммуника-тивной задачи | | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | | |
| 24 |  | | | | | | |  | Фразеологизмы.  ***Развитие речи.***  **Составление текста по рисунку и фразеологизму** | | Работать со страничкой для любознательных: зна-комство с этимологией слов, одной из частей кото-рых является часть *библио*.  Работать со словарём фра-зеологизмов учебника, на-ходить в нём нужную ин-формацию о слове.  Наблюдать над изобрази-тельно-выразительными средствами языка (слова-ми, употреблёнными в пе-реносном значении, значе-ниями фразеологизмов), составлять текст по рису-нку и фразеологизму | | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | | |
| 25 |  | | | | | | |  | Части речи | | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на ос-нове изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, кото-рой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообще-ния.  Подбирать примеры изу-ченных частей речи | | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | | |
| 26 |  | | | | | | |  | Части речи | | Различать изученные части речи. Анализировать изу-ченные грамматические признаки частей речи и со-относить их с той частью речи, которой они присущи | | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | | |
| 27 |  | | | | | | |  | Части речи | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, кото-рой они присущи | | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам | | |
| 28 |  | | | | | | |  | Списывание с заданием | | Списать текст с расстано-вкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст | | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | | |
| 29 |  | | | | | | |  | Наречие | | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать граммати-ческие признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | | |
| 30 |  | | | | | | |  | Наречие | | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | | *Находить* в тексте наре-чия.*Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | | |
| 31 |  | | | | | | |  | ***Контрольная работа (диктант с заданием) №1*** | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфог-раммами | | |
| 32 |  | | | | | | |  | Анализ ошибок, допущенных в ко-нтрольной работе.  Наречие. | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи | | |
| 33 |  | | | | | | |  | Значимые части слова.Однокорен-ные слова.  Корень слова | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, одно-коренные слова и слова с омонимичными корнями | | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | | |
| 34 |  | | | | | | |  | Состав слова.  Суффиксы и приставки | | Контролировать правиль-ность объединения слов в группу: обнаруживать ли-шнее слово в ряду предло-женных. Объяснять значе-ние слова, роль и значение суффиксов и приставок | | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | | |
| 35 |  | | | | | | |  | Разбор слова по составу | | Работать с памяткой «Раз-бор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с це-лью нахождения в нём од-нокоренных слов, слов с определёнными суффикса-ми и приставками.  Моделировать слова | | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | | |
| 36 |  | | | | | | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | Устанавливать наличие в словах изученных орфо-грамм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависи-мость способа проверки от места орфограммы в слове  Использовать алгоритм применения орфографиче-ского правила при обосно-вании написания слова.  Анализировать разные спо-собы проверки орфограмм.  Группировать слова по ме-сту орфограммы и по типу орфограммы | | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | | |
| 37 |  | | | | | | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | | |
| 38 |  | | | | | | |  | Упражнение в на-писании приста-вок и суффиксов | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | | |
| 39 |  | | | | | | |  | Упражнение в на-писании гласных и согласных в кор-не, приставке и суффиксе.  ***Словарный диктант*** | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» | | |
| 40 |  | | | | | | |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  ***Развитие речи.***  **Составление объявления** | | Работать с орфографичес-ким словарём.  Контролировать правиль-ность записи текста, нахо-дить неправильно записан-ные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выпо-лнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | | |
| **Имя существительное (42 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | | | | | |  | ***Развитие речи 4***  **Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»** | | Обсуждать представлен-ный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собс-твенный текст-отзыв о кар-тине художника | | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | | | **Познавательные:** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 42 |  | | | | | | |  | Изменение по падежам | | Различать имена существи-тельные, определять приз-наки, присущие имени су-ществительному.  Изменять имена сущест-вительные по падежам | | *Изменять* имена существительные по падежам | | |
| 43 |  | | | | | | |  | Признаки падеж-ных форм имён существительных | | Работать с таблицей «При-знаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксичес-кие) вопросы.  Различать имена существи-тельные в начальной и косвенной формах | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | | |
| 44 |  | | | | | | |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | | Определять падеж имени существительного, поль-зуясь памяткой. Выделять особенности именитель-ного падежа имени сущес-твительного: в предложе-нии является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | | |
| **2 четверть (35 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | | |  | | | | | Несклоняемые имена существительные | | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | | *Называть* имена сущест-вительные, которые упо-требляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | | | **Познавательные:** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Коммуникативные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Использование критериев для обоснования своего суждения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.  Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 46 |  | | |  | | | | | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | | Определять принадлеж-ность имён существитель-ных к 1-му склонению и обосновывать правиль-ность определения.  Подбирать примеры суще-ствительных 1-го склоне-ния | | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | | |
| 47 |  | | |  | | | | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопостав-лять ударные и безударные падежные окончания суще-ствительных 1-го склоне-ния | | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окон-чания имён существитель-ных 1-го склонения | | |
| 48 |  | | |  | | | | | ***Развитие речи 5***  **Сочинение по ре-продукции кар-тины художника А.А. Пластова «Первый снег»** | | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | | *Составлят*ь текст-описа-ние. *Находить* нужную орфограмму на допущен-ную ошибку при письме | | |
| 49 |  | | |  | | | | | 2-е склонение имён существительных | | Определять принадлеж-ность имён существитель-ных ко 2-му склонению и обосновывать правильно-сть определения, подби-рать примеры существите-льных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | | |
| 50 |  | | |  | | | | | Падежные окон-чания имён суще-ствительных 2-го склонения | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопостав-лять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окон-чания имён существитель-ных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | | |
| 51 |  | | |  | | | | | 3-е склонение имён существительных  ***Контрольное списывание*** | | Определять принадлеж-ность имён существитель-ных к 3-му склонению и обосновывать правиль-ность определения, подби-рать примеры существите-льных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | | |
| 52 |  | | | | | | |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопостав-лять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окон-чания имён существитель-ных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | | |
| 53 |  | | | | | | |  | ***Развитие речи 6***  **Сочинение - отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»** | | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | |
| 54 |  | | | | | | |  | Падежные окон-чания имен суще-ствительных еди-нственного числа 1, 2, 3 – го склоне-ния. Способы про-верки безударных падежных окон-чаний имён существительных | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные спо-собы проверки безудар-ного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | | |
| 55 |  | | |  | | | | | Именительный и винительный падежи | | Называть признаки, по ко-торым можно определить именительный и винитель-ный падежи имени сущест-вительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреб-лено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложе-ния являются имена суще-ствительные в именитель-ном и винительном паде-жах | | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | | |
| 56 |  | | |  | | | | | ***Развитие речи 7***  **Контрольное изложение**  ***повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*** | | Работать с текстом: осмыс-ленно читать, отвечать на вопросы к тексту, опреде-лять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са-мостоятельно составлен-ному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | |
| 57 |  | | |  | | | | | Родительный падеж | | Называть признаки, по ко-торым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные спо-собы проверки безударно-го падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание бе-зударного окончания име-ни существительного в ро-дительном падеже. | | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | | |
| 58 |  | | |  | | | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | | Проверять написание безу-дарного окончания имени существительного в роди-тельном падеже | | *Определять* родительный падеж имени существительного | | |
| 59 |  | | |  | | | | | Именительный, родительный и ви-нительный паде-жи одушевлённых имён существите-льных | | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | | *Находить* в предложении одушевлённыеимена су-ществительные в родите-льном и винительном па-дежах. *Писать* правильно слово «хлебороб» | | |
| 60 |  | | | | | | |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушев-лённых имён существительных | | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правиль-ность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | *Находить* в предложении одушевлённыеимена су-ществительные в роди-тельном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «овца» | | |
| 61 |  | | | | | | |  | Дательный падеж | | Сопоставлять формы имён существительных, имею-щих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.Контролировать правильность записи в тек-сте имён существительных с безударными окончани-ями, находить и исправ-лять ошибки | | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | | |
| 62 |  | | | | | | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | | Называть признаки, по которым можно опреде-лить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существи-тельные в форму дательно-го падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | | |
| 63 |  | | | | | | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | | |
| 64 |  | | | | | | |  | Творительный падеж  ***Словарный диктант №1*** | | Называть признаки, по которым можно опреде-лить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существи-тельных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | | |
| 65 |  | | | | | | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | | Контролировать правиль-ность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | | |
| 66 |  | | | | | | |  | Предложный падеж | | Называть признаки, по ко-торым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имею-щих окончания **е** и **и** | | *Определять* предложный падеж имени существительного | | |
| 67 |  | | | | | | |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | Контролировать правиль-ность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | | |
| 68 |  | | | | | | |  | ***Контрольный диктант №2*** | | Писать под диктовку в соответствии с изученны-ми правилами орфографии и пунктуации. Контроли-ровать правильность запи-си текста, находить непра-вильно написанные слова и исправлять ошибки. | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | |
| 69 |  | | | | | | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | | *Определять* падеж имён  существительных в единственном числе | | |
| 70 |  | | | | | | |  | Упражнение в правописании безударных паде-жных окончаний имён существите-льных | | Указывать падеж и склонение имён существительных | | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | | |
| 71 |  | | | | | | |  | Упражнение в правописании бе-зударных оконча-ний имён сущест-вительных в роди-тельном, датель-ном и предлож-ном падежах | | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | | |
| 72 |  | | | | | | |  | Упражнение в правописании безударных паде-жных окончаний имён существите-льных | | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | | |
| 73 |  | | | | | | |  | Контрольная работа (диктант с заданием) №2 | | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | | |
| 74 |  | | | | | | |  | Анализ ошибок, допущенных в ко-нтрольной работе.  Упражнение в правописании бе-зударных падеж-ных окончаний имён существи-тельных. | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | |
| 75 |  | | | | | | |  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | | *Находить* в тексте имена существительные во мно-жественном числе.  *Ставить* имя существите-льное во множественном числе в начальную форму с целью определения нача-льной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешест-венник» | | |
| 76 |  | | | | | | |  | ***Промежуточная диагностическая работа*** | | Продемонстрировать и оценить свои знания | | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | | |
| 77 |  | | | | | | |  | Именительный падеж множественного числа | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существи-тельных во множествен-ном числе.Контролировать правильность записи в тек-сте имён существительных с безударными окончани-ями, находить и исправ-лять ошибки.Определять границы предложений | | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | | |
| 78 |  | | | | | | |  | Родительный падеж множественного числа | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существи-тельных во множествен-ном числе.Контролировать правильность записи в тек-сте имён существительных с безударными окончани-ями, находить и исправ-лять ошибки | | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | | |
| 79 |  | | | | | | |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён сущест-вительных во множествен-ном числе.  Контролировать правиль-ность записи в тексте имён существительных с безуда-рными окончаниями, нахо-дить и исправлять ошибки | | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | | |
| 80 |  | | | | | | |  | ***Проверочная ра-бота №4 по теме «Имя существи-тельное»***  ***Развитие речи.***  **Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу** | | Работать с памяткой «Раз-бор имени существитель-ного как части речи».  Определять последователь-ность действий при разбо-ре имени существителного как части речи по задан-ному алгоритму.  Сочинять текст-сказку по данному началу | | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | | |  | |  |
| **3 четверть (50 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | | | | | | |  | Дательный, тво-рительный, пред-ложный падежи множественного числа | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существи-тельных во множествен-ном числе.  Контролировать правиль-ность записи в тексте имён существительных с безу-дарными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | | | **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой инфор-мации.  Анализ объектов с це-лью выделения приз-наков (существенных, несущественных)  Осуществлять поиск необходимой инфор-мации для выполне-ния учебных заданий с использованием учеб-ной литературы. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия.  **Регулятивные:**  Планировать свои де-йствия в соответствии с поставленной зада-чей и условиями ее реализации, в том чис-ле во внутреннем пла-не.  Самостоятельное соз-дание алгоритмов дея-тельности, выполне-ние действий по алго-ритму.  **Коммуникативные:**  Осознанное и произ-вольное построение речевого высказыва-ния. Использование критериев для обосно-вания своего сужде-ния. Формулировать собственное мнение и позицию.Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностью. | | Самооценка на основе критерия успешности. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения. |
| 82 |  | | | | | | |  | Проект «Говорите правильно!» | | Исследовать речь взрослых (сверстников) относитель-но употребления некото-рых форм имён сущест-вительных множествен-ного числа в родительном падеже | | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | | |
| 83 |  | | | | | | |  | ***Развитие речи 8***  **Изложение пове-ствовательного текста по самос-тоятельно соста-вленному плану** | | Работать с текстом: осмыс-ленно читать, отвечать на вопросы к тексту, опреде-лять тип текста, тему и гла-вную мысль, подбирать за-головок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составлен-ному плану.  Проверять письменную работу (изложение). | | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | |
| **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 |  | | |  | | | | | Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | | | **Познавательные:** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Коммуникативные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Использование критериев для обоснования своего суждения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.  Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 85 |  | | |  | | | | | Род и число имён прилагательных | | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагате-льные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму име-ни прилагательного с фор-мой имени существитель-ного при составлении сло-восочетаний «имя сущес-твительное + имя прилага-тельное» | | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | | |
| 86 |  | | |  | | | | | Род и число имён прилагательных.  ***Развитие речи***  **Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»** | | Различать начальную фор-му имени прилагательного.  Согласовывать форму име-ни прилагательного с фор-мой имени существитель-ного при составлении сло-восочетаний «имя сущест-вительное + имя прилага-тельное». Работать с памя-ткой «Как подготовиться к составлению описательно-го текста». Сочинять текст о любимой игрушке | | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | | |
| 87 |  |  | | | | | | | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» | | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | | |
| 88 |  |  | | | | | | | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагате-льных в единственном чис-ле».  Изменять имена прилагате-льные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосно-вывать правильность его определения | | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | |
| 89 |  |  | | | | | | | ***Развитие речи 9***  **Составление текста-рассужде-ния по репроду-кции картины В. Серова «Мика Морозов»** | | Работать с памяткой «Как подготовиться к составле-нию текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуж-дение о своём впечатлении от картины | | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | |
| 90 |  |  | | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | Сравнивать падежные око-нчания имён прилагатель-ных мужского и среднего рода по таблице | | *Писать* безударное падеж-ное окончание имени при-лагательного путём подбо-ра имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | | |
| 91 |  | | | |  | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | Работать с памяткой «Как правильно написать безу-дарное падежное оконча-ние имени прилагательно-го в единственном числе».  Определять способ провер-ки и написания безударно-го падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные спо-собы проверки безударно-го падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рацио-нальный способ проверки для имени прилагательного | | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | | |
| 92 |  | | | |  | | | | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | Определять и обосновы-вать написание безударно-го падежного окончания имён прилагательных муж-ского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окон-чания имён прилагатель-ных мужского и среднего рода в именительном паде-же. *Писать* правильно сло-во «правительство» | | |
| 93 |  | | | |  | | | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Определять и обосновы-вать написание безударно-го падежного окончания имён прилагательных муж-ского и среднего рода в ро-дительном падеже, прове-рять правильность напи-санного | | *Называть* падежные окон-чания имён прилагатель-ных мужского и среднего рода в родительном паде-же.  *Писать* правильно слово «аппетит» | | |
| 94 |  | | | |  | | | | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | Определять и обосновы-вать написание безударно-го падежного окончания имён прилагательных муж-ского и среднего рода в да-тельном падеже, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | |
| 95 |  | | | |  | | | | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | Определять и обосновы-вать написание безударно-го падежного окончания имён прилагательных муж-ского и среднего рода в именительном, винительн-ом, родительном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | | |
| 96 |  | | | |  | | | | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | Определять и обосновы-вать написание безударно-го падежного окончания имён прилагательных муж-ского и среднего рода в именительном, винитель-ном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окон-чания имён прилагатель-ных мужского и среднего рода в именительном, ви-нительном, родительном падежах.  *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» | | |
| 97 |  | | | |  | | | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | Определять и обосновы-вать написание безударно-го падежного окончания имён прилагательных му-жского и среднего рода в творительном и предло-жном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | |
| 98 |  | | | |  | | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  ***Развитие речи.***  **Выборочное из-ложение повест-вовательного текста с элемен-тами описания** | | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | |
| 99 |  | | | |  | | | | ***Развитие речи***  ***Контрольное сочинение*** | | Составлять текст на тему «Ты в ответе за тех, кого приручил» по своим впеча-тлениям и наблюдениям (под руководством учите-ля) | | Составлять связный текст на заданную тему.  *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | | |
| 100 |  | | | |  | | | | Правописание бе-зударных падеж-ных окончаний имён прилагатель-ных женского рода в единствен-ном числе | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | | *Склонять* имена прилага-тельные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | | |
| 101 |  | | | |  | | | | Именительный и винительный па-дежи имён прила-гательных женс-кого рода | | Определять и обосновы-вать написание безудар-ного падежного окончания имён прилагательных жен-ского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | | |
| 102 |  | | | |  | | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | Определять и обосновы-вать написание безудар-ного падежного окончания имён прилагательных жен-ского рода в родительном, творительном и предлож-ном падежах, проверять правильность написанного | | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | | |
| 103 |  | | | |  | | | | Правописание па-дежных оконча-ний имен прилага-тельных женского рода в родитель-ном, дательном, творительном и предложном падежах | | Определять и обосновы-вать написание безудар-ного падежного окончания имён прилагательных жен-ского рода в родительном, творительном и предлож-ном падежах, проверять правильность написанного | | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | | |
| 104 |  | | | |  | | | | Правописание па-дежных оконча-ний имен прилага-тельных женского рода в родитель-ном, дательном, творительном и предложном паде-жах | | Определять и обосновы-вать написание безудар-ного падежного окончания имён прилагательных жен-ского рода в родительном, творительном и предлож-ном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | | |
| 105 |  | | | |  | | | | Правописание па-дежных оконча-ний имен прилага-тельных женского рода в родитель-ном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант*** | | Определять и обосновы-вать написание безударно-го падежного окончания имён прилагательных жен-ского рода в родительном, творительном и предлож-ном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат про-ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени-вать их и делать выводы | | *Определять* падеж и выде-лять окончания имён при-лагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | | |
| 106 |  | | | |  | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | | *Называть* вопросы и око-нчания имён прилагатель-ных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилага-тельные, пользуясь табли-цей. | | |
| 107 |  | | | |  | | | | ***Развитие речи 10***  **Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»** | | Составлять под руководс-твом учителя текст по реп-родукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилага-тельные множественного числа по падежам | | *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | | |
| 108 |  | | | |  | | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | Определять и обосновы-вать написание безударно-го падежного окончания имён прилагательных мно-жественного числа в име-нительном и винительном падежах, оценивать прави-льность написанного.  Контролировать правиль-ность записи в тексте имён прилагательных с безуда-рными окончаниями | | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | | |
| 109 |  | | | |  | | | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | Определять и обосновы-вать написание безударно-го падежного окончания имён прилагательных мно-жественного числа в роди-тельном и предложном па-дежах, оценивать правиль-ность написанного.  Контролировать правиль-ность записи в тексте имён прилагательных с безуда-рными окончаниями | | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | | |
| 110 |  | | | |  | | | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  ***Развитие речи***  **Изложение повествовательного текста** | | Определять и обосновы-вать написание безударно-го падежного окончания имён прилагательных мно-жественного числа в дате-льном и творительном па-дежах, оценивать правиль-ность написанного.  Контролировать правиль-ность записи в тексте имён прилагательных с безудар-ными окончаниями.  Самостоятельно готовить-ся к изложению повество-вательного текста и запи-сывать его. Проверять написанное | | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | |
| 111 |  | | | | | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Обобщение знаний об имени прилагательном | | Работать с памяткой «Раз-бор имени прилагатель-ного». Определять после-довательность действий при разборе имени прила-гательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правиль-ность выделения изучен-ных признаков имени при-лагательного | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | | |
| 112 |  | | | | | | |  | ***Проверочная ра-бота №5 по теме «Имя прилагате-льное»***  ***Развитие речи.***  **Составление со-общения о своих впечатлениях, связанных с вос-приятием репро-дукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | | |
| 113 |  | | | | | | |  | ***Контрольный диктант №3*** | | Писать под диктовку в со-ответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правиль-ность записи текста, нахо-дить неправильно написан-ные слова и исправлять ошибки | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | |
| **Личные местоимения (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 |  | | | | | | |  | Роль местоимений в речи | | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | | *Понимать*, что такое мес-тоимение.  *Распознавать* местоиме-ния среди других частей речи | | | **Познавательные:** Постановка и формулирование проблемы.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  **Регулятивные:**  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.    **Коммуникативные:** Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  Использование критериев для обоснования своего суждения. | | **Л** Самоопределение обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, самооценка результатов своей работы. |
| 115 |  | | | | | | |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных место-имений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | | *Указывать* грамматичес-кие признаки местоиме-ний.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | | |
| 116 |  | | | | | | |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  ***Развитие речи.***  **Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога** | | Определять падеж личных местоимений, употреблён-ных в косвенной форме.  Оценивать уместность упо-требления местоимений в тексте, заменять повторя-ющиеся в тексте имена су-ществительные соответст-вующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тек-сты-диалоги, оценивать правильность употреб-ления в них местоимений | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | | |
| 117 |  | | | | | | |  | Склонение лич-ных местоимений 3-го лица единс-твенного и множе-ственного числа | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употре-бления в речевых выска-зываниях местоимений и их форм. | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | | |
| 118 |  | | | | | | |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  ***Развитие речи***  **Составление поздравительной открытки** | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях ор-фограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравитель-ную открытку к 8 Марта | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | | |
| 119 |  | | | | | | |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | | |
| 120 |  | | | | | | |  | ***Развитие речи 11***  **Изложение повествовательного текста** | | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфо-грамму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | |
| 121 |  | | | | | | |  | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»*** | | Работать с памяткой «Раз-бор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алго-ритмом, данным в учебни-ке. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | |
| **Глагол (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 |  | | |  | | | | | Глагол как часть речи (повторение) | | Различать глаголы среди других слов в тексте | | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | | | **Познавательные:** Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  **Коммуникативные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Использование критериев для обоснования своего суждения.  Формулировать собственное мнение и позицию. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | | **Л** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.  Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения. |
| 123 |  | | | | | | |  | Время глагола | | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | | |
| 124 |  | | | | | | |  | Изменение глаголов по временам | | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | | |
| 125 |  | | | | | | |  | Неопределённая форма глагола | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | | |
| 126 |  | | | | | | |  | ***Контрольная работа (диктант с заданием) №3*** | | Писать под диктовку в соответствии с изученны-ми правилами орфографии и пунктуации. Контро-лировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | |
| 127 |  | | | | | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омоними-чных имён существите-льных (знать, печь).  Различать глаголы, отве-чающие на определённый вопрос | | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | | |
| 128 |  | | |  | | | | | Неопределенная форма глагола. Образование вре-менных форм от глагола в неопре-деленной форме | | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | | |
| 129 |  | | |  | | | | | Упражнение в образовании форм глаголов | | Образовывать глаголы при помощи приставок и суф-фиксов.  Ставить вопросы к глаго-лам в неопределённой фо-рме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | | |
| 130 |  | | |  | | | | | ***Развитие речи 12***  **Изложение по самостоятельно составленному плану** | | Анализировать текст, от-бирать содержание для вы-борочного изложения, сос-тавлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно состав-ленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | | |
| 131 |  | | |  | | | | | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | Работать с таблицами из-менения глаголов насто-ящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в насто-ящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | | **Познавательные:** Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  **Коммуникативные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Использование критериев для обоснования своего суждения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | | Самоопределение обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, самооценка результатов своей работы. |
| 132 |  | | | | |  | | | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица един-ственного числа в настоя-щем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | | |
| 133 |  | | | | |  | | | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единствен-ного числа и пра-вописании *не* с глаголами | | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | | |
| 134 |  | | | | |  | | | ***Развитие речи 13***  **Сочинение**  **по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»** | | Писать сочинение на осно-ве анализа искусствовед-ческого текста и репро-дукции картины | | *Находить* нужную орфо-грамму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | |
| 135 |  | | | | |  | | | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | | Работать с таблицами спряжений глаголов в нас-тоящем времени; наблю-дать над написанием лич-ных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 |  | | | | |  | | | Спряжение глаголов в будущем времени | | Работать с таблицами спряжений глаголов в бу-дущем (простом и слож-ном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Группировать найденные в тексте глаго-лы, записывая их в соотве-тствующий столбец табли-цы «I и II спряжение глаго-лов» | | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | | |
| 137 |  | | | | |  | | | Личные оконча-ния глаголов I и II спряжений | | Определять спряжение глаголов | | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | | |
| 138 |  | | | | |  | | | Правописание бе-зударных личных окончаний глаго-лов в настоящем и в будущем време-ни  ***Словарный диктант № 2*** | | Работать с памяткой опре-деления безударного лич-ного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алго-ритм определения спряже-ния глаголов с безударны-ми личными окончаниями.  Обсуждать последователь-ность действий при выборе личного окончания глагола | | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | | |
| 139 |  | | | | |  | | | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, дока-зывать правильность их на-писания. Обсуждать после-довательность действий при выборе личного окон-чания глагола | | *Понимать*, что при обра-зовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | | |
| 140 |  | | | | |  | | | Правописание бе-зударных личных окончаний глаго-лов в настоящем и в будущем времени | | Обосновывать правиль-ность написания безудар-ного личного окончания глагола | | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | | |
| 141 |  | | | | |  | | | Правописание бе-зударных личных окончаний глаго-лов в настоящем и в будущем време-ни. | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, дока-зывать правильность их написания. Обсуждать пос-ледовательность действий при выборе личного окон-чания глагола | | *Распределять* глаголы по спряжениям | | |
| 142 |  | | | | |  | | | Правописание бе-зударных личных окончаний глаго-лов в настоящем и в будущем време-ни | | Обосновывать правиль-ность написания безудар-ного личного окончания глагола | | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | |
| 143 |  | | | | |  | | | Правописание бе-зударных личных окончаний глаго-лов в настоящем и в будущем време-ни | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, дока-зывать правильность их на-писания. Обсуждать после-довательность действий при выборе личного окончания глагола | | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | |
| 144 |  | | | | |  | | | ***Контрольное списывание № 2*** | | Оценивать результаты ос-воения тем, проявлять лич-ностную заинтересован-ность в приобретении и расширении знаний и спо-собов действий | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | |
| 145 |  | | | | |  | | | Правописание бе-зударных личных окончаний глаго-лов в настоящем и в будущем време-ни | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, дока-зывать правильность их на-писания. Обсуждать после-довательность действий при выборе личного окон-чания глагола | | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | |
| 146 |  | | | | |  | | | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | Узнавать возвратные гла-голы среди других форм глагола. Правильно произ-носить и писать возврат-ные глаголы. Отличать во-звратные глаголы, употре-блённые в неопределённой форме от глаголов 3-го ли-ца единственного и множе-ственного числа настоя-щего и будущего времени | | *Обосновывать* правиль-ность написания изучен-ных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и мно-жественного числа насто-ящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | | |
| 147 |  | | | | |  | | | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | | Распознавать форму 3-го лица единственного и мно-жественного числа настоя-щего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | | |
| 148 |  | | | | |  | | | ***Развитие речи 14***  **Изложение деформированного повествовательного текста** | | Работать с текстом: состав-лять текст, определять тип текста, тему, главную мы-сль, части текста; состав-лять план, выписать из ка-ждой части глаголы; пись-менно излагать содержа-ние текста с опорой на вы-писанные опорные слова (глаголы) | | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | |
| 149 |  | | | | |  | | | Правописание глаголов в прошедшем времени | | Определять и образовы-вать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правиль-ность написания родовых окончаний глаголов | | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | | |
| 150 |  | | | | |  | | | Правописание глаголов в прошедшем времени | | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы | | *Называть* суффикс, с по-мощью которого образо-ваны формы прошедшего времени. *Писать* правиль-но слова: «свобода», «здесь» | | |
| 151 |  | | | | |  | | | ***Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»*** | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | *Находить* и отмечать ор-фограммы. *Объяснять*, до-казывать правильность на-писания слова с изученны-ми орфограммами | | |
| 152 |  | | | | |  | | | ***Развитие речи 15***  **Составление текста на спортивную тему** | | Составлять текст на спор-тивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфог-рамму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | |
| 153 |  | | | | |  | | | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | | Работать с памяткой «Раз-бор глагола как части ре-чи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные гра-мматические признаки гла-гола и обосновывать пра-вильность их выделения.  Определять последователь-ность действий при разбо-ре глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правиль-ность выделения изучен-ных признаков глагола | | *Выполнять* морфологический разбор глагола | | |
| 154 |  | | | | |  | | | ***Контрольный диктант №4*** | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | |
| 155 |  | | | | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в ко-нтрольной работе.  Морфологический разбор глагола | | Работать с памяткой «Раз-бор глагола как части ре-чи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изучен-ные грамматические признаки глагола и обосно-вывать правильность их выделения. Определять последовательность дейст-вий при разборе глагола как части речи по задан-ному алгоритму, обосно-вывать правильность вы-деления изученных приз-наков глагола | | *Выполнять* морфологический разбор глагола | | |
| **Повторение (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 |  | | |  | | | | | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | | Соотносить результат про-ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени-вать их и делать выводы | | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | | | **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.  Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.  Умение проверять написанное.  **Регулятивные:** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Оценка результатов работы.  **Коммуникативные:** Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.  Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения. |
| 157 |  | | |  | | | | | ***Развитие речи 16***  **Повторение по теме «Текст»**  **Изложение повествовательного текста** | | Соотносить результат про-ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени-вать их и делать выводы.  Подробно воспроизводить содержание повествовате-льного текста и оценивать написанное. | | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфо-грамму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания. | | |
| 158 |  | | | | | | |  | ***Контрольная работа (диктант с заданием) № 4*** | | Оценить результаты осво-ения тем, проявить лично-стную заинтересованность в приобретении и расшире-нии знаний и способов действий | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | |
| 159 |  | | | | | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Предложение» | | Анализировать непункти-рованный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели выс-казывания и по интонации | | *Объяснять*, что такое пре-дложение.  *Находить* границы предло-жений.  *Определять* тип предложения | | |
| 160 |  | | | | | | |  | Повторение по теме «Имя существительное» | | Применить свои знания для выполнения заданий | | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | | |
| 161 |  | | | | | | |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | |
| 162 |  | | | | | | |  | Орфограммы в значимых частях слова | | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | |
| 163 |  | | | | | | |  | Орфограммы в значимых частях слова | | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | |
| 164 |  | | | | |  | | | ***Развитие речи 17***  **Изложение повествовательного текста** | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | |
| 165 |  | | | | |  | | | «Русский язык» Развитие речи.  Изложение пове-ствовательного текста | | Соотносить результат про-ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени-вать их и делать выводы. | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | |
| 166 |  | | | | |  | | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | | Соотносить результат про-ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени-вать их и делать выводы. | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | |
| 167 |  | | | | |  | | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык | | Соотносить результат про-ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени-вать их и делать выводы | | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | | |
| 168 |  | | | | |  | | | Резервный урок | |  | |  | | |
| 169 |  | | | | |  | | | Резервный урок | |  | |  | | |
| 170 |  | | | | |  | | | Резервный урок | |  | |  | | |