Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова;

с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов в освоении ООП НОО.

Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России».

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Сборник рабочих программ «Школа России» М. – «Просвещение» 2014 |
| Учебник | Плешаков А.А Окружающий мир. 3кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 |
| Дидактические средства для учащихся | Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части. 3класс, М.: Просвещение, 2014.  Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3класс. |

**Планируемые** **результаты ОСВОения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИТК) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, общения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Как устроен мир (5ч.)**

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Экскурсия: Что нас окружает?

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам;
* находить сходство человека и живых существ и отличия от животных;
* различать внешность человека и его внутренний мир;
* определять место человека в мире;
* классифицировать экологические связи;
* различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.

**Получит возможность научиться:**

* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
* подбирать иллюстрационный материал, оформлять стенд, презентовать проект;
* участвовать в природоохранной деятельности.

**Эта удивительная природа (18ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества;
* анализировать схему с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойство воздуха;
* исследовать по инструкции учебника свойства воды;
* различать три состояния воды;
* Распознавать формы земной поверхности
* Определять разные почвы и значение для природы
* Распознавать разнообразные растения
* Определять роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
* Распознавать разнообразие животного мира, особенности питания, размножения разных животных
* Распознавать особенности строения, роста, размножения грибов, съедобные и несъедобные грибы.

**Получит возможность научиться:**

* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

**Мы и наше здоровье (9ч.)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинара». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Классифицировать системы органов, знать их роль в жизнедеятельности организма, гигиена систем органов
* Понимать правила сохранения и укрепления здоровья

**Получит возможность научиться:**

* Укреплять здоровье с помощью соблюдения личной гигиены, физической культуры, игр на воздухе

**Наша безопасность (9ч.)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестности школы.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Соблюдать правила в окружающей среде (пожарной безопасности, на дорогах, водоемах, в школе и т.д.)

**Получит возможность научиться:**

* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов

**Чему учит экономика (13ч.)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

* Определять признаки различных объектов природы
* Различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы
* Роль растений и животных в жизни людей
* Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком
* Рассказывать о государственном и семейном бюджете, денежных средствах.

**Получит возможность научиться:**

* Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**Путешествия по городам и странам (14ч.)**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

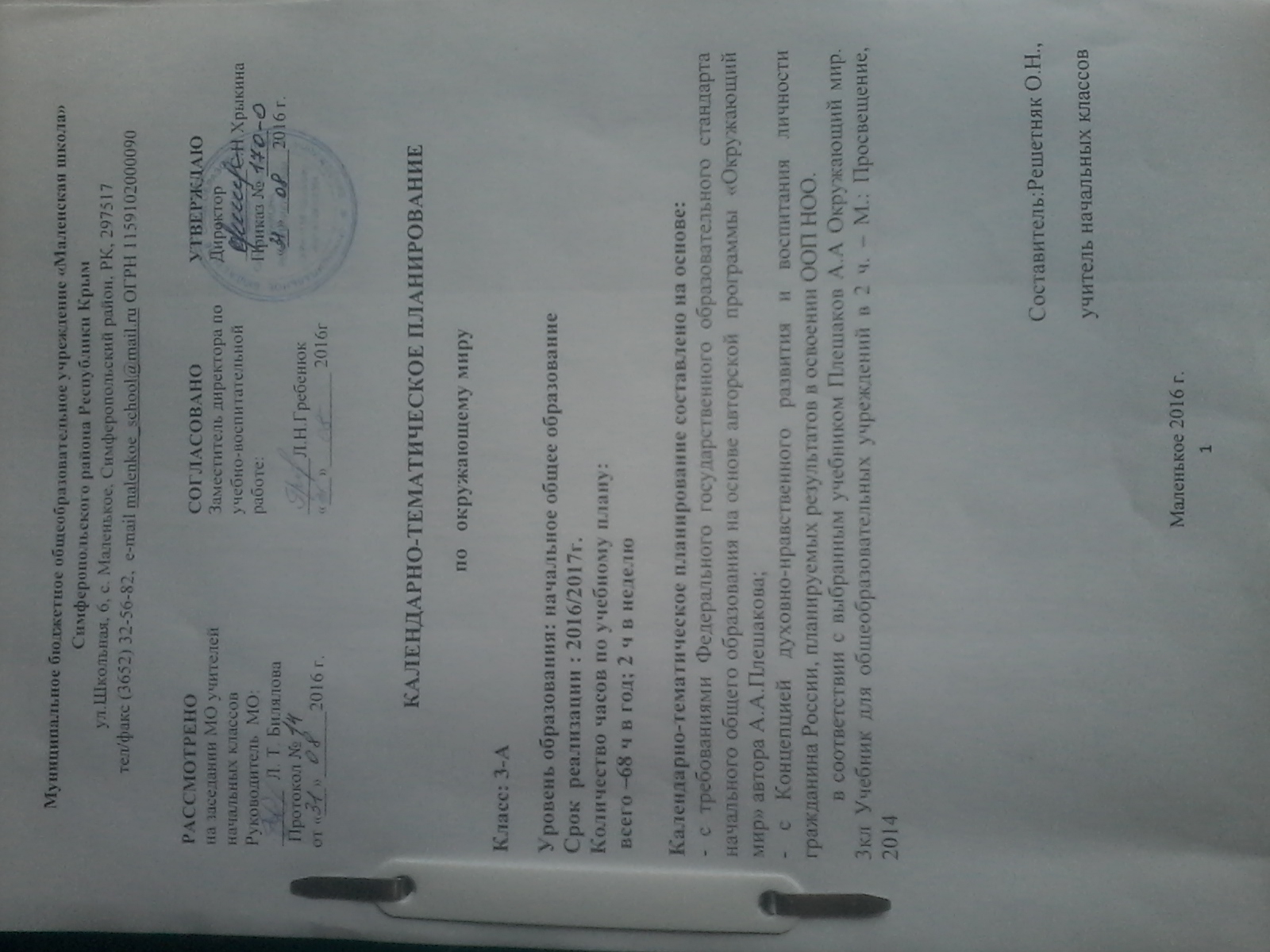
* Показывать на карте границы России, некоторые города России
* Распознавать страны и народы мира
* Показывать на карте изученные страны мира

**Получит возможность научиться:**

* Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни
* Искать дополнительную информацию в различных источниках.

**Тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть | |
| экскурсии | Практ.работы |
| 1 | Раздел «Как устроен мир» | 5 | - | 1 | - |
| 2 | Раздел «Эта удивительная природа» | 18 | 1 | 2 | 7 |
| 3 | Раздел «Мы и наше здоровье» | 9 | 1 | - | 2 |
| 4 | Раздел «Наша безопасность» | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Раздел «Чему учит экономика» | 13 | 1 | - | 2 |
| 6. | Раздел «Путешествие по городам и странам» | 14 | 1 | - | - |
|  | **Итого:** | 68 | 5 | 4 | 12 |

****

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по плану | по факту | | Тема  урока,  тип урока | Кол-во  часов | Опыты  и наблюдения,  знания и умения | Универсальные учебные действия |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| **I четверть (16 ч)** | | | | | | | |
| **Как устроен мир** (6 ч) | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей *(комбинированный)* | 1 | Наблюдение  за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** владеть способами взаимодействия с окружающим миром  и оценки достижений на уроке.  **Личностные:** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 2 |  | |  | Человек. Ступеньки познания  *(изучение нового материала)* | 1 | Отличие человека от других объектов живой природы.  Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение. | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | Наблюдения над процессами памяти | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 3 |  | |  | Проект «Богат-ства, отданные людям»  *(заочная экскурсия)* | 1 | Знание истории города (села), его достопримечательностей.Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 4 |  |  | | Общество  *(изучение нового материала)* | 1 | Различие понятий *государство*, *территория*. Государственные символы РФ – герб, флаг.  Генеалогическое древо | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гор- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | дости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
| 5 |  | |  | Мир глазами эколога  *(комбинированный)* | 1 | Отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей.  Наблюдение над связями каждой группы в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения; распределять функции в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия.  **Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения |
| 6 |  |  | | Природа в опасности. Охрана природы  *(комбинированный)* | 1 | Знание правил поведения в при-роде, некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу.  *Практическая работа № 1* «Моделирование влияния человека на природу» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | **Личностные:** проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений  о нормах поведения |
| **Эта удивительная природа** (18 ч) | | | | | | | |
| 7 |  |  | | Тела, вещества, частицы  *(изуче-ние нового мате-риала)* | 1 | Умения определять понятия: *тело*, *вещество*, *частица*,классифицировать тела и вещества, приводить примеры.  *Практическая работа № 2 «*Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы |
| 8 |  |  | | Разнообразие веществ *(изучение нового материала* | 1 | Знание веществ  (соль, сахар, крахмал, кислота). Умение правильно пользо- | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ваться данными веществами.  *Опыт:* определение наличия крахмала в продуктах | заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
| 9 |  |  | Воздух и его охрана *(изуче-ние нового мате-риала)* | 1 | Знание состава и свойств воздуха.  *Опыт:* расширение воздуха | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  | Вода  и жизнь. Свойства воды *(комбинированный)* | 1 | Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды.  *Практическая работа № 3* «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы |
| 11 |  |  | Превращения и круговорот воды в природе *(изучение нового материала)* | 1 | Знание процесса осуществления круговорота воды в природе, понятий: *испарение*, *круговорот воды*. Умение соотносить круговорот воды с ее свойствами.  *Опыт:* наблюдение за круговоротом воды | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  |  | Берегите воду!  *(комбинированный)* | 1 | Знание причин загрязнения водоемов, мер охраны водоемов от загрязнения.*Экскурсия.* Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 13 |  |  | Что такое почва *(изучение нового мате риала)* | 1 | Умения определять причины разрушения твердых тел, наличие разных компонентов в почве. Знание основных свойств, состава почвы.  *Опыты:* наблю-дение за свойствами твердых тел; состав почвы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  | Разнообразие растений *(комбинированный)* |  |  | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 15 |  |  | Солнце, растения и мы с вами *(комбинированный)* | 1 | Умения устанав-ливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений.  *Опыт*: испарение воды листьями.  *Практическая работа № 5* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Определение органов растений, сравнение органов различ-ных растений» | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях |
| 16 |  |  | Размножение и развитие растений *(изучение нового материала)* | 1 | Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений.  *Практическая работа № 6* «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях |
| **II четверть (16 ч)** | | | | | | |
| 17 |  |  | Охрана растений  *(изучение нового материала)* | 1 | Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основ | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ных экологичес-ких правил. Наблюдение за деятельностью человека, приводящей к исчезновению растений | заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной дея-тельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 18 |  |  | Разнообразие животных *(комбинированный)* | 1 | Знание классификации животных и их групповых признаков.  Умения относить животное к определенной группе, анализировать схемы цепей питания.  *Моделирование* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  |  | | Кто что ест?  Цепи питания *(изучение нового мате- риала)* | 1 | Знание классификации животных по типу пищи. Умение составлять цепи питания.  *Практическая работа № 7 «*Моделирование цепей питания» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 20 |  | |  | Невидимая сеть и невидимая пирамида *(изучение нового материала)* | 1 | Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса.  Знание обитателей дубовых лесов.  Наблюдение цепей питания в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  | **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 21 |  |  | | Размножение и развитие животных *(изучение нового мате- риала)* | 1 | Знание способов размножения животных.  *Практическая работа № 8.*  Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 22 |  | |  | Охрана животных  *(комбинированный)* | 1 | Умение определять причины исчезновения животных.  Знание экологических правил.  Наблюдение в природе причин исчезновения животных | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  |  | В Царстве грибов  *(изучение нового материала)* | 1 | Знание съедобных и несъедобных грибов, правил сбора грибов. Умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе |
| 24 |  |  | Великий круговорот жизни *(изучение нового материала)* | 1 | Знание основных звеньев круговорота жизни.  Умение устанавливать взаимосвязь между ними.  *Моделирование:* круговорот веществ в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мы и наше здоровье** (10 ч) | | | | | | |
| 25 |  |  | Организм человека  *(изучение нового материала)* | 1 | Знание внутреннего строения организма человека.  Умение показывать органы на модели человека | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 26 |  |  | Органы чувств  *(комбинированный)* | 1 | Знание органов чувств и их значения для  человека.  Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 27 |  |  | Надёжная защита организма  *(комбинированный)* | 1 | Знание функции кожи.  Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях.  *Практическая работа № 9* «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 28 |  |  | Опора тела и движение *(изучение нового мате- риала)* | 1 | Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом.  Умение показывать основные кости скелета.  Наблюдение за работой различных групп мышц | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 29 |  | |  | Наше питание. Органы пищеварения *(изучение нового материала)* | 1 | Знание об органах пищеварительной системы.  Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 30 |  |  | | О дыхании, движении крови  *(изучение нового материала)* | 1 | Знание об органах дыхания и выделения. Умение заботиться о своем здоровье.  *Практическая работа № 10* «Подсчет ударов пульса» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 31 |  |  | Умей предупреждать болезни *(комбинированный)* | 1 | Знание основных факторов закаливания. Умение закаливать свой организм.*Практическая работа № 11* «Моделирование строения организма человека» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 32 |  |  | Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь)  *(комбинированный)* | 1 | Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их.  Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни  и курящими людьми | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| **III четверть (20 ч)** | | | | | | | |
| 33 |  |  | | Проверочная работа «Организм человека»  *(контроль и коррекция знаний)* | 1 | Выполнение тестов | **Познавательные:** владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы |
| 34 |  |  | | Проектная работа «Школа кулинаров» *(комбинированный)* | 1 | Представление результатов проектной деятельности | **Познавательные:** владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения |
| **Наша безопасность** (7 ч) | | | | | | | |
| 35 |  |  | | Огонь, вода и газ  *(комбинированный)* | 1 | Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 36 |  |  | | Чтобы путь был счастливым *(комбинированный)* | 1 | Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  |  | Дорожные знаки *(комбинированный)* | 1 | Знание основных дорожных знаков.  Умение ориентироваться на дороге | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 38 |  |  | Проектная работа «Кто нас защищает»  *(комбинированный)* | 1 | Умения находить в различных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  |  | Опасные места  *(комбинированный)* | 1 | Знаниеопасных мест для человека.  Умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность  *(комбинированный)* | 1 | Знание и соблюдениеправил безопасности при общении с природой | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 |  |  | | Экологическая безопасность *(комбинированный)* | 1 | Знание и выполнение правил личной экологической безопасности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-симво-лические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| **Чему учит экономика** (11 ч) | | | | | | | |
| 42 |  | |  | Для чего нужна экономика  *(изучение нового материала)* | 1 | Умениеопределять понятие *экономика*, главную задачу экономики | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 43 |  | |  | Природные богатства и труд людей – основа эконо-мики *(изучение нового мате риала)* | 1 | Знание основных составляющих экономики | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 44 |  |  | | Полезные ископаемые  *(изучение нового материала)* | 1 | Знание основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |  |  | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 45 |  |  | | | Растениеводство  *(изучение нового материала)* | 1 | Умение отличать культурные растения от дикорастущих | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 46 |  | | |  | Животноводство  *(изучение нового материала)* | 1 | Знание особенностей разведения и содержания домашних животных | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность  *(изучение нового материала)* | 1 | Знание отраслей промышленности.  Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 48 |  |  | Проектная работа «Экономика родного края»  *(комбинированный)* | 1 | Ознакомление с материалами учебника, распределение задания, обсуждение способов и сроков работы | **Познавательные:** использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат |
| 49 |  |  | | Что такое деньги  *(изучение нового материала)* | 1 | Умение определять роль денег в экономике. Знание современных российских монет | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 50 |  | |  | Государственный бюджет  *(изучение нового материала)* | 1 | Умение оперировать терминами: *бюджет, доходы, налоги, расходы* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 51 |  | |  | Семейный бюджет  *(изучение нового материала)* | 1 | Знание основ семейного бюджета, понятия *семейный бюджет* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 52 |  |  | | Экономика и эко-логия *(изучение нового материала)* | 1 | Знание задач экологии и двух сторон экономики.  Умение составлять простейшие экологические прогнозы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV четверть (16 ч)** | | | | | | | |
| **Путешествие по городам и странам** (14 ч) | | | | | | | |
| 53–  56 |  | |  | Золотое кольцо России *(изучение нового материала)* | 4 | Знание некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей. Умение показывать их на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости  за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
| 57 |  | |  | Проектная работа «Музей путешествий» *(изучение нового материала)* | 1 | Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю |
| 58 |  |  | | Наши ближайшие соседи | 1 | Знание государств – ближайших соседей | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действия- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *(изучение нового материала)* |  | России. Умение показывать их на карте | ми; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 59 |  |  | На севере Европы  *(изучение нового материала)* | 1 | Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс  *(изучение нового материала)* | 1 | Знание стран Бенилюкса, особенностей их экономики. Умение показывать страны на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 61 |  |  | В центре Европы  *(изучение нового материала)* | 1 | Знание государственного устройства, государственных языков, флагов, достопримечательностей, знаменитых людей стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  | |  | Путешествие по Франции  *(изучение нового материала)* | 1 | Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 63 |  |  | | Путешествие по Великобритании *(изучение нового материала)* | 1 |
| 64 |  |  | | На юге Европы  *(изучение нового материала)* | 1 |
| 65 |  |  | | По знаменитым местам мира | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *(изучение нового материала)* |  |  |  |
| 66 |  |  | Достопримечательности нашего города (села)  *(экскурсия)* | 1 | Знание памятников архитектуры и искусства своего города (села) | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 67–68 |  |  | **Подведение итогов.**  Презентация. Проверочная работа | 2 | Представление презентационной работы.  Выполнение заданий проверочной работы | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *(контроль и коррекция знаний)* |  |  | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы |