

**Рабочая программа составлена на основе:** 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

2. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 об изменениях, которые вносятся в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 737 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Авторской программы по предмету «Математика» М.И.Моро, С.И.Волковой, С. В. Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой. Издательство «Просвещение», 2014г.

4. В соответствии с учебником «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.-М.: «Просвещение», 2014г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Раздел «Числа и величины»**

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Раздел «Арифметические действия»**

Выпускник научится:

*•* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

*•* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

*•* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*•* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Выпускник научится:

*•* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

*•* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

*•* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Выпускник научится:

*•* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

*•* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

*•* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

*•* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

*•* распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

*•* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел «Геометрические величины»**

Выпускник научится:

*•* измерять длину отрезка;

*•* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

*•* оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Раздел «Работа с данными».** Выпускник научится:

*•* читать несложные готовые таблицы;

*•* заполнять несложные готовые таблицы;

*•* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм*1*.*

**Содержание предмета 4-й класс (136 ч)**

**Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа больше 1000. Нумерация (9 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины (10 часов и 4 часа)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление (77 час):**

**-Умножение и деление-10 ч.**

**-Умножение и деление ( продолжение )-7ч.**

**-Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние-4ч.**

**-Умножение и деление-10ч.**

**-Деление-13ч.**

**-Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число-9ч.**

**-Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число ( продолжение )-24 ч.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (11 часов)**

**Резервный урок ( 1 час )**

**Количество контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рабочая**  **программа** |
| **Итоговая контрольная работа (комбинированная)** | 4 |
| **Текущие контрольные работы** | 4 |
| **Математический диктант** | 2 |
| **Всего за год** | 10 |

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название темы |
| Кол-во часов |
|  | **Числа от 1 до 1000** |  |
| 1. | Повторение | 13 |
|  | **Числа, которые больше 1000** |  |
| 2. | Нумерация | 9 |
| 3. | Величины .  Величины (продолжение) | 10  4 |
| 4. | Сложение и вычитание | 11 |
| 5. | Умножение и деление.  Умножение и деление ( продолжение) | 10  7 |
| 6. | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние | 4 |
| 7. | Умножение и деление | 10 |
| 8. | Деление | 13 |
| 9. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число(продолжение). | 9  24 |
| 10.  11. | Итоговое повторение.  Резервный урок. | 11  1 |
| **ИТОГО:** | | **136** |

**Контрольные работы за 4 класс**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ»**

Вариант I.

1. Реши задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. Насколько больше деталей вытачивает за I ч рабочий, чем его ученик?

1. Вычисли.

64 ООО : 1 ООО 109 ООО : 10 540 - 100

4300 • 100 30 400 : 100 7800 - 10

1. Найди значения выражений:

711 : 9 + (506- 105 • 4)

420-(809 000: 1000 - 56 • 10)

1. Реши уравнения.

108 : а = 9 66 : х = 11 14 - с = 42

1. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ»**

Вариант II.

* 1. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

* 1. Вычисли.

84 000 : 1000 5300 - 100 207 000 : 10

* 1. 280-100 10 600 : 100
  2. Найди значения выражений.

672 : 8+ (801 - 204 - 3)

1. - (701 000 : 1000 – 36 • 10)
   1. Реши уравнения.
2. а = 8 44 : х = 11 13 - с = 52
   1. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ (ИТОГОВАЯ)**

Вариант I

1. Запишите следующие числа, числа которые стоят до них и после них:

-Девять тысяч девятьсот девяносто девять.

-Пять тысяч.

-Тринадцать тысяч пятьсот три.

2. Сравните:

34 м 40 см ... 3441 см 5 га ... 5 000 м2

58 км ... 5800 м 68 м 6 дм 4 мм ... 6

3. Выполните вычисления на сложение и вычитание в столбик:

364 + 685 = 102 + 586 =

495 - 299 = 596 - 343 =

4. Решите примеры:

720 : 8 + 627 - 567 =

958 - 204 • 3 + 187 =

5. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найдите его периметр и площадь.

6. Решите задачу:

У портного было 150 метров ткани. Он сшил 8 детских костюмов и 6 взрослых костюмов. На детский костюм уходит 5 метров ткани, а на взрослый костюм уходит 13 метров. Сколько ткани осталось у портного?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ (ИТОГОВАЯ)**

Вариант II

1. Запишите следующие числа, числа которые стоят до них и после них:

-Восемь тысяч девятьсот девяносто девять.

-Семь тысяч.

-Девяносто три тысячи пятьсот девяносто девять.

2. Сравните:

2 м 43 см ... 240 см 5 га 12 м2 ... 512 м2

58 км 2 м... 5820 м 68 м 4 мм ... 6804 мм

3. Выполните вычисления на сложение и вычитание в столбик:

673 + 304 = 145 + 723 =

495 – 107 = 938 – 492 =

4. Решите примеры:

630 : 9 + 738 - 491 =

793 - 108 • 4 + 348 =

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найдите его периметр и площадь.

6. Решите задачу:

На склад привезли 645 кг муки. В первый день отгрузили 5 мешков по 20 кг. А во второй день отгрузили 12 мешков по 25 кг. Сколько муки осталось на складе?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»**

Вариант I

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

700 000 - 24 618

804 608 + 96 395

312 879 - 179 542

3. Вычисли, записывая решение в столбик.

28 км 640 м - 9 км 890 м

18 т 360 кг + 16 т 740 кг

4 ч 40 мин - 55 мин

4. Реши уравнение.

290 + х = 640 - 260

5\*. Укажи порядок действий.

а : Ь - с • d + k - m : n

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»**

Вариант II

1.Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

600 600 - 24 863

143 807 + 57 296

529 631 - 181 479

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

16 т 230 кг – 9 т 750 кг

32 км 560 м + 19 км 540 м

2 ч 2 мин – 45 мин

4. Реши уравнение.

400 – x = 275 + 25

5\*. Укажи порядок действий.

а : (Ь – с) : 4 + k • (m : n)

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ №1 (КОНТРОЛЬНЫЙ)**

1. Найди частное между 320 и 8 и увеличь его в 100 раз.

2. Найди число, которое меньше 450 в 3 раз.

3. Сколько килограммов в 15 тоннах?

4. Сколько минут в 3 часах?

5. Чему равна третья часть от 990?

6. Насколько 320 кг больше 2 центнеров?

7. Найди произведение чисел 120 и 5.

8. Найди сумму чисел: 540 и 340.

9. Найди разность чисел 460 и 320.

10. Запишите числа: 4598, 30000, 5789. Умножьте каждое из этих чисел в 100 раз.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ (ИТОГОВАЯ)**

Вариант I

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

900 000 – 32 576 427 816 + 298 795

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

42 км 230 м – 17 км 580 м 5 ч 30 мин – 50 мин

29 т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км – 890 м

4. Переведите:

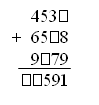
5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч 600 с = … мин

72 ч = … сут. 4 в. = … лет

5. Вставьте пропущенные цифры.



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ (ИТОГОВАЯ)**

Вариант II

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

800 080 – 54 996 397 631 + 128 679

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м

4. Переведите:

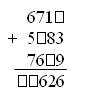
4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч

72 мес. = … лет 12 в. = … лет

5. Вставьте пропущенные цифры.



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ» (ТЕКУЩАЯ)**

Вариант I

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

(18 370 + 23 679) : 7 (800 035 – 784 942) · 6

3. Сравните:

5 км 4 м … 5 км 40 дм

60 т 200 кг … 62 000 кг

245 ч … 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

290 + *х* = 640 – 260 84 : *х* = 6 · 7

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ» (ТЕКУЩАЯ)**

Вариант II

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

(18 048 + 53 976) : 8 (600 084 – 597 623) · 7

3. Сравните:

3 т 10 кг … 3 т 1 ц

45 000 м … 40 км 500 м

2 сут. 20 ч … 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

400 – *х* = 275 + 25 3 · *х* = 87 – 6

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ (ИТОГОВАЯ)**

Вариант I

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. Насколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

4 123 · 2 1 263 : 3

603 · 8 1 635 : 5

1 200 · 4 5 910 : 3

4. Переведите.

3 ч = … мин 1 мин 25 с = … с

25 км = … м 16 дм = … м … дм

8 т = … кг 2 500 г = … кг … г

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ (ИТОГОВАЯ)**

Вариант II

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

1 236 · 4 2 448 : 3

708 · 9 7 528 : 2

3 600 · 5 8 910 : 9

4. Переведите.

300 см = … м 5 т 200 кг = … кг

25 000 мм = … м 180 дм = … м … дм

2 мин = … с 1 350 см = … м … см

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ №2 (КОНТРОЛЬНЫЙ)**

1. Чему равна 4 часть от 1200?

2. Во сколько раз 500 грамм меньше 4 кг?

3. Уменьшите число 395 на 140. Какое число получилось?

4. Увеличите в 100 раз число 358. Сколько получилось?

5. Уменьшите в 100 раз число 49500. Сколько получилось?

6. Задан квадрат со стороной 7 дм. Чему равна его площадь?

7. Сколько часов в 420 минутах?

8. Задумано число. Его 1/4 часть равна 40. Чему равно задуманное число?

9. Увеличьте число 170 на 50. Сумму умножьте на 100.

10. К какому числу надо прибавить 2 чтобы получилось 15000?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 (ТЕКУЩАЯ)**

Вариант I

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

2 748 · 5 348 · 90

518 · 60 280 · 80

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

80 ? 20 ? 600 = 1 000 900 ? 30 ? 30 = 60

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 (ТЕКУЩАЯ)**

Вариант II

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

3 489 · 65 234 · 809

623 · 760 420 · 530

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

40 ? 20 ? 200 = 1 000 600 ? 30 ? 20 = 40

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 (ИТОГОВАЯ ЗА ГОД)**

Вариант I

1. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

2. Выполните деление столбиком.

9 504 : 44 35 260 : 82 23 232 : 33

3 489 · 65 234 · 809 623 · 760

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

4. Решите уравнение.

590 – *х* = 80 · 4

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 (ИТОГОВАЯ ЗА ГОД)**

Вариант II

1. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

2. Выполните деление столбиком.

8 785 : 35 15 640 : 46 41 574 : 82

2 748 · 56 348 · 920 518 · 603

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

300 020 – 287 · (581 915 : 643) + 7 915

4. Решите уравнение.

*х* – 180 = 1 600: 4