

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

2. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 об изменениях, которые вносятся в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 737 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

4. В соответствии с учебником «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. –М. : Просвещение, 2016.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

**Личностные результаты**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* осознание языка как основного средства человеческого об­щения, понимание важности общения как значимой состав­ляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гор­дости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной при­надлежности; формирование ценностей многонационально­го российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгля­да на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони­мание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе ма­териалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстника­ми в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной дея­тельности, к созданию собственных информационных объ­ектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в ре­альном поведении и поступках, бережное отношение к ма­териальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

* установка на здоровый образ жизни и реализация её в ре­альном поведении и поступках, бережное отношение к ма­териальным и духовным ценностям.
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные УУД*

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные УУД*

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о един­стве и многообразии языкового и культурного пространства 1’оссии, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство че­ловеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правиль­ной устной и письменной речи как показателям общей куль­туры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого эти­кета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языко­вые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из прояв­лений собственного уровня культуры, применение орфогра­фических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умени­ем проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единица­ми и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о си­стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лекси­ке, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети **научатся:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знакипрепинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,местоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

***Развитие речи***

**Обучающийся научится**:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не­языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разго­вор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вни­мание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при об­ращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не­языковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на опреде­лённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или глав­ной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного тек­ста, предъявленного на основе зрительного и слухового вос­приятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование калли­графии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций обще­ния;
* составлять тексты повествовательного и описательного ха­рактера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображе­нию и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения ос­военных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содер­жания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, слова­рями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы­бранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и вы­разительности письменной речи; использовать в текстах си­нонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при ра­боте над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность вы­полнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непар­ные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, пар­ные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собствен­ной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собесед­ников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за по­мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользо­ваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нуж­ной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими сред­ствами: пробелом между словами, знаком переноса, крас­ной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алго­ритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

**Обучающийся научится**:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из усло­вий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помо­щью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антони­мы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного реше­ния коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминоло­гии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в устной и пись­менной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* редактировать предложения (текст).

***Состав слова*** (морфемика)

**Обучающийся научится**:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, си­нонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединитель­ные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опо­знавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием со­гласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа ***вездеход, вертолёт*** и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, вы­бирать из предложенных слов слово, соответствующее за­данной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и при­ставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью при­ставки или суффикса или с помощью и приставки и суф­фикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексиче­ского значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или при­ставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответ­ствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне сло­ва, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при­ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифициро­вать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существитель­ных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагатель­ных—род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоиме­ния в начальной форме — лицо, число, род (у местоиме­ний 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоиме­ний;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на­стоящем и будущем времени); изменять глаголы в насто­ящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных гла­голах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о скло­нении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устра­нения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существи­тельных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по ука­занным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных при­знаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существи­тельных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное место- имение в косвенном падеже с его начальной формой, распо­знавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числи­тельные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится**:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с за­висимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь меж­ду словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложе­ние, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их гра­ницы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепен­ные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, нахо­дить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и исполь­зовать их в речи; при составлении таких предложений поль­зоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но.**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу** в положении под уда­рением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собствен­ных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки **(ь, ъ);**
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных ***(речь, брошь, мышь)',***
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (***самолёт, везде­ход);***
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (***ключик*** — ***клю­чика, замочек*** — ***замочка);***
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);**
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимения­ми; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***читаешь, пишешь)',***
* мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться;**
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознаватель­ным признакам в указанных учителем словах (в объёме изуча­емого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не­проверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст;

з) писать под диктовку тексты в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (***самолёт, везде­ход)',***
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных оконча­ний имён существительных (кроме существительных на -мя, **-ий, -ье, -ия, -ов, -ин);**

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаго­лах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж)при составлении собственных текстов во избежание ор­фографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Повторение (11 часов)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 часов)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами **и** (без перечисления), **а, но**. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (21 часов)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (42 часов)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблениипадежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (30 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (8 часов)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34 часов)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение (13 часов)**

**Резервные уроки ( 2 часа )**

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Количество слов** | |
| **Списывание** | 80-90 слов | |
| **Диктант** | 75-80 слов | |
| **Словарный диктант** | 12-15 слов | |
|  | **Кол-во часов** |  |
| **Итоговая контрольная работа** | 4 |  |
| **Списывание** | 2 |  |
| **Словарный диктант** | 2 |  |
| **Проверочная работа\***  **(текущие контрольные работы)** | 4 |  |
| **Развитие речи\*\*** | 1(контрольное изложение – 2 четверть), 1  (контрольное сочинение - 3 четверть) |  |
| **Всего за год** | 14 |  |

**Тематический план (170 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название темы |
| Кол-во часов |
| 1. | Повторение | 11 |
| 2. | Предложение | 9 |
| 3. | Слово в языке и речи | 20 |
| 4. | Имя существительное | 43 |
| 5. | Имя прилагательное | 30 |
| 6. | Местоимение | 8 |
| 7. | Глагол | 34 |
| 8. | Повторение | 13 |
| 9. | Резервные уроки | 2 |
| **ИТОГО:** | | **170** |