**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маленская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

ул.Школьная, 6, с. Маленькое, Симферопольский район, РК, 297517

тел/факс (3652) 32-56-82, e-mail malenkoe**\_**school@mail.ru ОГРН 1159102000090

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО социально- гуманитарного циклаРуководитель МО:\_\_\_\_\_\_ Л.М.Кадырова Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Гребенюк«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г | **УТВЕРЖДАЮ**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Хрыкина Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Класс: 11**

**Уровень образования: среднее (полное) общее образование**

**Срок реализации программы: 2016/2017 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 102ч/год; 3ч/неделю**

**Программа составлена на основе** Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»); авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для10-11 классов (авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина) – М. «Просвещение». 2010; учебного плана МБОУ «Маленская школа» и локальному акту №

**Учебник**«Русский язык» 10-11 класс Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. ОАО «Издательство «Просвещение» 2014г.

Рабочую программу составила:

учитель русского языка и литературы Зиядинова Дилара Амедовна

Маленькое 2016 г.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.Данная программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом МБОУ «Маленская школа» (3 часа в неделю).

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общениЯ. **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Курс русского языка для 11 класса** направлен на **достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных формах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических форм.
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализациипредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения;
* интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
* информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
* организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

В результате изучения русского языка выпускник должен **знать/понимать**:

* связь языка и истории, культуру русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;**Уметь: *информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***
* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;использовать информацию исходного текста других видов деятельности ( при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

* создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
* формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные текстыпроблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы, владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;***анализ текста и языковых единиц:***
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка:

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные норы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Содержание учебного предмета**

**Тема№1Синтаксис и пунктуация. 51 час**

 Строение предложения. Основные виды простого предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Конструирование предложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, обособленные определения – причастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом. Обособление уточняющих членов предложения**.** Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями. Слова-предложения. Предложения с междометиями.Виды сложных предложений Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в предложениях с союзом и. Основные виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в сложноподчиненном предложении.

**Тема №2Научный стиль. 2 часа**Сферы использования научного стиля. Научный стиль, его особенности и разновидности.

**Тема №3 Публицистический стиль**. **9часов**Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности. Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Практическая работа. Сочинение-очерк. Устное выступление (лекция). Авторская и собственная позиция. Способы аргументации. Вступление и заключение к сочинению-рассуждению.

**Тема №4 Официально-деловой стиль2часа**Сфера его использования, назначение, основные признаки. Основные жанры официально-делового стиля.

**Тема №5Художественный стиль 10часов**

 Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Изобразительно-выразительные средства в художественной речи. Анализ лирического произведения. Использование различных стилей речи в художественных произведениях

**Тема №6 Разговорный стиль. 4часа**

 Семинар "Разговорный стиль". Языковые особенности текста разговорного стиля. Правила ведения телефонного разговора.

**Повторение. 24 часа**

Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ.

Морфемика: состав слова, словообразование, орфография. Разбор заданий ЕГЭ.

Лексика и орфография. Разбор заданий ЕГЭ.

Морфология. Морфологические характеристики частей речи. Разбор заданий ЕГЭ. Морфологические нормы. Морфология и орфография.

Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.

Синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксис. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксис и культура речи. Подготовка к ГИА. Текст. Типы речи. Подготовка к ГИА. Языковые особенности текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П |  Название темы | Кол-во часов | Контрольные изложения | Контрольные диктанты | Контрольные сочинения | Контрольные работы (тесты) | УРР |
| 1 | **Синтаксис и пунктуация.**  | **51** | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| 234 | **Научный стиль****Публицистический стиль****Официально-деловой стиль** | **2****9****2** |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | **Художественный стиль** | **10** |  |  | 1 |  | 2 |
| 67 | **Разговорный стиль****Повторение** | **4****24** | **Контрольный словарный диктант** 1 | 1 |  | 1 |  |
| 8 | **всего** | **102** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |