**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маленская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

ул.Школьная, 6, с. Маленькое, Симферопольский район, РК, 297517

тел/факс (3652) 32-56-82, e-mail [malenkoe**\_**school@mail.ru](mailto:malenkoe_shcool@mail.ru) ОГРН 1159102000090

Одобрено на заседании Утверджаю

педагогического совета Директор МБОУ «Маленская школа»

(протокол от 31.08.2015 г. № 13) (приказ № 147-о от 31.08.2015)

**Основная**

**образовательная программа**

**начального общего образования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Маленская школа»

Симферопольского района Республики Крым

на 2015-2019 гг

с. Маленькое 2015 г.

**Содержание**

***Целевой раздел:***

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика участников образовательной деятельности

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Содержательный раздел:***

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

4.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

4.2. Понятие, функции, составление характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

4.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

5.1. Общие положения

5.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

5.2.1. Русский язык

5.2.2. Литературное чтение.

5.2.3. Иностранный язык

5.2.4. Математика

5.2.5. Окружающий мир

5.2.6.Изобразительное искусство

5.2.7. Спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности

5.2.8. Общеинтеллектуальное направление

5.2.9. Общекультурное и социальное направления

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

6.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

6.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

6.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

6.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

6.4.1. Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

МБОУ Маленская школа».

6.4.2. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

6.4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

6.5 Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности.

6.6 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

8. Программа коррекционной работы

***Организационный раздел:***

9. Учебный план МБОУ «Маленская школа».

10. План внеурочной деятельности.

11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

11.1. Нормативная база

11.2. Материально-техническое оснащение

***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:***

***1.Пояснительная записка***

ООП разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) с изменениями от «26.11 2010г. № 1241), на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения» с применением коррекционной программой для образовательных учреждений с учетом учебно-методического комплекта «Школа России».

ООП сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

- проблемы со здоровьем учащихся ( нарушение зрения)

-центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

-словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа начальной школы учитывает существенные изменения в современном обществе. Смысл и значение образования меняются. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе *умения учиться.* Теперь главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

Актуальность разработанной программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать на основе уважения и равноправия.

***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:***

Создание условий для формирования у учащихся умения учиться, навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

***ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:***

1. Создать условия для индивидуального и личностного развития каждого ученика.

2. Способствовать овладению каждым учащимся 1 ступени умения учиться.

3. Сохранить и укрепить здоровье младших школьников.

4. Содействовать достижению личностных и метапредметных результатов учащихся.

5. Обеспечить достижение учащимися начальной школы предметных результатов.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. И соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности, технологичности, носит личностно ориентированный характер.

Программа реализуется с помощью УМК « Школа России», направленных на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности, а также формирование универсальных учебных умений.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

**1.1. Характеристика участников образовательной деятельности**

Всего в школе обучаются 303 обучающихся. На 1 ступени обучаются 160 человек, количество классов- 8. Из них по новым ФГОС обучаются 1-4 классы, что составляет 53% обучающихся в начальных классах.

Режим работы МБОУ «Маленская школа»: первая смена, начало занятий в 8-30 часов Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти), 2-3 классы - 34 учебных недель.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

                 1 классы – 21 уроков в неделю;

                 2 классы – 23 урока в неделю;

3 классы - 23 урока в неделю

                 4 классы –  23 урока в неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного процесса в 1 классе используется « ступенчатый» метод постепенного наращивания нагрузки:

-в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый,

-в ноябре - декабре – 4 урока по 35минут каждый.

В январе- мае проводится 4 урока по 45 минут.

В 2-4-х классах проводятся по 45 минут.

Продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6-я перемена по 10 минут, 2-я, 3-я перемена по 20 минут.

Обучение в первом классе проводится без оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах нет домашних заданий.

Продолжительность обучения- 4 года.

Основной формой организации обучения  является классно - урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены  дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные МБОУ «Маленская школа».

В школе формируются классы с постоянным составом учащихся, средняя наполняемость классов – 18 человек. Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам учебной четверти по пятибалльной системе оценок.

Все учащиеся обеспечены бесплатными обедами.

**Программа адресована**:

Учащимся, достигшим школьного возраста (не младше 6,5 лет).

Педагогам, изучившим требования, предъявляемые к основной образовательной программе (ООП) федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС); владеющим современными технологиями обучения, ответственными за качественное образование, демонстрирующими рост профессионального мастерства.

Родителям, изучившим особенности ООП НОО, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, администрации).

**Кадровый состав**:

**Список учителей на 2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Название учебного учреждения, которое закончил, год окончания | Специальность учителя по диплому | Общий стаж педагогической работы | Какой предмет преподаёт | Нагрузка в часах на неделю в классе | | | | Курсы | Аттестация | Почётные звания год награждения |
| I – III, IV | V-IX | | X-XII |
| 1. 3. | Курманова Ольга Александровна | высшее,  Полтавский ГУ,  2005 г.  ТА № 28139983 от 02.07.2005 | педагогика и методика среднего образования. Учитель украинского языка и литературы | 6 | начальные классы  2 – А класс | 18 |  | |  | 2010 учит. нач. кл.  2013 уч.укр., ЗДВР | 2014 | І категория |
| 0,5 ставки ЗДВР | | | |
|  | Салова Татьяна Валентиновна | высшее,  Владимирский ПИ 1975г.,  Б-I № 186270  от 30.06.1975 | русский язык и литература | 40 | 1 ставка педагога-психолога,  инд.обуч. 3 часа 7 класс | | | | | 2013  психологов | 2014 | специалист |
|  | Кушнир Карина Анатольевна | Высшее,  ТНУ, 2011 г.  № 41566244 от 30.06.2011 г. | украинский язык и литература | 17 | инд. обуч. русский язык |  | 2 |  | | - | 2012 | I категория |
| инд. обуч. литература |  | 2 |  | |
| ОРКСЭ | 2 |  |  | |
| ВД | 4 |  |  | |
| фак. Укр.яз. |  | 4,5 |  | |
|  | Смирнова Марина Владимировна | высшее,  ТНУ, 2008 г  КР №34943907 от 30.06.2008 | биология | 7 | биология |  | 6 |  | | - | - | специалист |
| экология |  | 1 | 1 | |
| физика |  | 2 |  | |
| ВД | 5 |  |  | |
|  | Халикова Улвие Айдеровна | средне-спец.  Ташкентское пед. училище, 1987г. КТ№ 828790 от 15.07.1987 г. | музыка | 24 | музыка | 8 | 6 |  | | 2014 уч. музыки | 2012 | Соотв. заним..  долж |
| ВД | 4 |  |  | |
|  | Тарасова Татьяна Фёдоровна | среднее-спец.  Ленинск-Кузнецкое пед. уч-ще, 1974  № 499133 от 30.06.1974 | начальные классы | 41 | начальные классы  4-Б класс | 21 |  |  | | 2011 уч. нач.классов | 2012 | Соотв. заним. долж. «Старший учитель» |
| ВД | 3 |  |  | |
|  | Мустафаева Эльнара Рефатовна | высшее,  КГИПУ, 2001,  КР № 14798210 от 27.06.2001 | начальные классы | 18 | начальные классы  3-А класс | 20 |  |  | | 2015 | 2008 | I  категория |
| ВД | 3 |  |  | |
|  | Куртмоллаева Элянора Ридвановна | высшее,  КГИПУ, 2001  КР № 23397099 от 25.06.2003 г. | начальные классы | 13 | начальные классы  2-Б класс | 20 |  |  | | 2006 уч. нач. классов | 2007 | I категория |
| ВД | 2 |  |  | |
|  | Зиновьева Татьяна Павловна | высшее,  Мелитопол. гос.пед.ун-т., 2005г. АР №2726800 от 29.06.2005 | английский язык и зарубежная литература | 10 | английский язык | 8 | 6 | 6 | | 2014 уч. англ.яз. | 2010 | СЗД |
| ВД | 3 |  |  | |
|  | Лаптева  Юлия Александровна | высшее, Полтавкий ГПУ им.Короленко, 2005 г. ТА №26080193 от 21.05.2005 | Технология.  Начальное обучение | 12 | начальные классы  1 класс | 20 |  |  | | 2013 учит. нач.кл. | 2015 | СЗД |
| ВД | 3 |  |  | |
|  | Решетняк  Ольга  Николаевна | высшее,  КИПУ, №43779474  от 03.05.2012 | начальные классы,  учитель украинского языка и литературы | 5 | начальные классы  3-Б класс | 20 |  |  | | - | - | специалист |
| ВД | 3 |  |  | |
|  | Аединова  Лемара  Асановна | высшее  КИПУ, КР № 23397110  25.06.2003 | начальные классы | 11 | начальные  классы  4-А класс | 19 |  |  | | 2015 | - | специалист |
| ВД | 3 |  |  | |
|  | Ибрагимова  Мумине  Джелиловна | высшее  ТНУ  КР № 43629850 31.05.2012 | математика, информатика | 3 | математика |  | 20 |  | | - | - | специалист |
| информатика |  | 3 | 2 | |
| ВД | 3 | 1 |  | |
|  | Лобода  Надежда  Игоревна | высшее  ТНУ  КР№ 41566764  30.06.2011 | английский  немецкий язык | 3 | английский язык | 6 | 15 |  | | - | - | специалист |
| фак. Английский язык |  | 2 |  | |
| фак Немецкий |  | 1 |  | |
| ВД | 3 |  |  | |
| 1. 3 | Билялова  Лилия  Таировна | высшее,  КИПУ  КР № 39457133  30.06.2010 | начальные классы | 5 | начальные классы  2-В класс | 20 |  |  | | - | 2013 | I категория |
| ВД | 3 |  |  | |
| фак. Кр.тат.яз. |  | 2 |  | |

**Работа методического объединения учителей начальных классов**

Методическая тема: управление качеством образования младших школьников в условиях модернизации образовательной системы.

Задачи:

1. Организовывать учебно-воспитательный процесс, обеспечивая:

- формирование устойчивой мотивации учащихся, навыков исследовательской и самостоятельной деятельности, выявление и развитие творческих способностей младших школьников;

- совершенствование работы с одаренными детьми;

- освоение и использование на практике здоровьесберегающих технологий, оздоровительных методик.

2. Направить воспитательную работу на создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления каждого школьника.

Основные формы методической работы:

- коллективные (педсоветы, семинары, взаимопосещение уроков, открытые уроки, методические оперативные совещания);

- индивидуальные (работа и отчеты по темам самообразования, помощь молодым специалистам, индивидуальные собеседования, консультации).

Педагоги и администрация школы посещают городские и районные семинары, круглые столы, научно-практические конференции.

**Перечень учебников**

Федеральный государственный стандарт ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785). Одной из особенностей стандартов второго поколения является, что основной акцент сделан не на описание содержания, перечисления требуемых для изучения дидактических единиц, а на содержательные аспекты системы требований, в том числе к результатам в их триединстве: личностные, метапредметные и предметные.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год представлен в приказе Минобрнауки№ 1067 от 19.12.2012 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных  
(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные  
программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год

**1. Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**

Моро М.И.,М., А. Бантова., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: 1 -4 кл. в 2-х частях;

**2. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык: 2-4 кл. в2-х частях;

**3. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.Литературное чтение: 1-4 кл. в 2 ч;

**4. Завершенная предметная линия учебников«Окружающий мир»:**

*Плешаков А.А, Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. 1-4 кл. в 2-х частях;

**5. Завершенная предметная линия учебников«Технология»:**

ЛутцеваЕ.А.,Технология: 1-4 кл.;

**6. Завершенная предметная линия учебников«Музыка»:**

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С*.* Музыка. 1-4 кл.;

**7. Завершенная предметная линия учебников«Изобразительное искусство»:**

Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1-4 кл.;

**8. Завершенная предметная линия учебников«Физическая культура»:**

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.;

**9. Учебники«Духовно- нравственная культура народов России»:**

1. *ШемшуринаА.И.*Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл.;

2. *Латышина Д.И.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 кл.;

3. *Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.*Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 кл.;

4. *Чимитдоржиев В.Л.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4−5 кл.;

**10. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:**

1. *Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский язык. 2-4 кл..

**11**. **Азбука.** Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 1 кл.

«Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

***2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В ходе освоения ООП при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | | | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Личностные результаты  + | | | | | | | |
| **Самоопределение** | | | | | **Смыслообразование** | **Морально-этическая ориентация** | |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества | | | | Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, еѐ культуре, истории, традициям. | | | Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я - гражданин России»,  «Я-Крымчанин», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю | | | Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя). |
| Становление  гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | | | Освоены и приняты идеалы  равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей. | | | Сформированы основы  внутренней мотивации. | | | Сформированы основы  гражданской идентичности в поступках и деятельности. |
| Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | | | Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве. | | | Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | Понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | Толерантное отношение и уважение к культуре других народов. | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и других людей. |
| Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | | Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов. | | | Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни. | | | Понимание и следование в деятельности нормам эстетики. | | | Следование в поведении моральным и этическим требованиям. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных | | | | Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие. | | | Умение осуществлять коллективную постановку новых целей и задач. | | | Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков. |
| ситуациях | | |  | | | |  | | |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат | | Установка на здоровый образ жизни и еѐ реализация в реальном поведении и поступках. | | | | Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек» | | | Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении. | |
| Целевые установки  требований к  результатам в  соответствии с ФГОС | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | | | | | |
| Регулятивные | | | Коммуникативные | Познавательные | |
|  | | | | |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления | | | | | Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | | | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию. | Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | | | | | Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | | Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности. | Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | | | | Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства. | Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха у учебной деятельности | | | | | Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | | Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха. | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | | | | | Умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | | | Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы. | Понимание причин своего успеха/неуспеха. | |
| Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы. | | | Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | | | | | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. | |
| Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения | | | | | Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение. | Умение строить собственные рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| Целевые установки  требований к  результатам в  соответствии с ФГОС | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | |
|  | | | | | **Предметные результаты** | | | | | |
|  | | | | | **Русский язык** | | | | | |
| Формирование  первоначальных  представлений о языке  Понимание обучающимися  того, что язык  представляет собой  явление культуры | | | | | Освоение первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Представление о языковом многообразии.  Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. | | | | | |
| Овладение  первоначальными  представлениями о нормах  русского языка и правилах  речевого этикета | | | | | Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении. | | | | | |
| Овладение учебными  действиями с языковыми  единицами | | | | | Овладевает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи. | | | | | |
|  | | | | | **Литературное чтение** | | | | | |
| Понимание литературы как  явления национальной и  мировой культуры | | | | | Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России. | | | | | |
| Осознание значимости  чтения для личного  развития; формирование  этических представлений | | | | | Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы. | | | | | |
| Понимание цели чтения,  использование разных  видов чтения | | | | | Самостоятельно выбирает интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой  деятельности. | | | | | |
| Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | | | | | Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений. | | | | | |
|  | | | | | **Иностранный язык** | | | | | |
| Приобретение начальных  навыков общения в устной  и письменной форме с  носителями иностранного  языка | | | | | Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль. | | | | | |
| Освоение начальных  лингвистических  представлений, | | | | | Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах. Умеет применять в процессе общения активную | | | | | |
| необходимых для  овладения на элементарном  уровне устной  и письменной речью | | | | | лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | |
| Сформированность  дружелюбного  отношения и толерантности  к носителям другого языка | | | | | Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры. | | | | | |
|  | | | | | **Математика** | | | | | |
| Использование начальных  математических знаний для  описания и объяснения  окружающих предметов | | | | | Умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами. | | | | | |
| Овладение основами  логического и  алгоритмического  мышления,  пространственного  воображения и  математической речи | | | | | Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации, использование ее в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы. | | | | | |
| Приобретение начального  опыта применения  математических знаний | | | | | Умеет сравнивать и упорядочивать объекты, принимать практические решения на основе прочитанного задания. | | | | | |
| Умение выполнять устно  и письменно  арифметические действия,  исследовать, распознавать  и изображать  геометрические фигуры | | | | | Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Проверяет правильность вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм, распознавать и изображать геометрические фигуры. | | | | | |
| Приобретение  первоначальных  представлений о  компьютерной грамотности. | | | | | Имеет первоначальное представление о компьютерной грамотности. | | | | | |
|  | | | | | **Окружающий мир** | | | | | |
| Понимание особой роли  России в мировой истории,  воспитание чувства  гордости за национальные  свершения, открытия,  победы | | | | | Различает государственную символику РФ и Республики Крым. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях. | | | | | |
| Сформированность  уважительного отношения  к своей стране, родному  краю, своей семье,  истории, культуре,  природе нашей страны | | | | | Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации. | | | | | |
| Осознание целостности  окружающего мира,  освоение основ  экологической  грамотности,  элементарных правил  поведения в мире  природы и людей | | | | | Постиг основы экологической и культурологической грамотности. Освоил и соблюдает  элементарные нормы поведения в мире природы и людей. Знает правила здорового образа жизни. | | | | | |
| Освоение доступных  способов изучения  природы и общества | | | | | Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты. | | | | | |
| Развитие навыков  устанавливать и выявлять  причинно-следственные  связи | | | | | Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения). | | | | | |
|  | | | | | **Духовная культура народов России** | | | | | |
| Формирование  первоначальных  представлений о  светской этике, об  отечественных  традиционных религиях | | | | | Имеет представление о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем  толерантного поведения в классе, школе, в общественных местах. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе. | | | | | |
|  | **Изобразительное искусство** | | | | | | | | | |
| Сформированность  первоначальных  представлений о роли  искусства в жизни  человека | Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. | | | | | | | | | |
| Овладение практическими  умениями и навыками в  восприятии, анализе и  оценке произведений  искусства | Владеет навыком изображения композиций на разные жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение. | | | | | | | | | |
| Овладение элементарными  практическими умениями  и навыками в различных  видах художественной  деятельности | Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности. | | | | | | | | | |
|  | **Музыка** | | | | | | | | | |
| Сформированность  первоначальных  представлений о роли  музыки в жизни человека  Сформированность  основ музыкальной  культуры, развитие  интереса к музыкальному  искусству и музыкальной  деятельности | Владеет основами музыкальной культуры. Имеет художественный вкус.  Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки. | | | | | | | | | |
|  | **Технология** | | | | | | | | | |
| Получение первоначальных  представлений о значении  труда в жизни человека | | | Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире. | | | | | | | |
| Усвоение первоначальных  представлений о  материальной культуре  как  продукте предметно-  преобразующей  деятельности человека | | | Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности. | | | | | | | |
| Приобретение навыков  самообслуживания;  овладение  технологическими  приемами ручной  обработки материалов;  усвоение правил  техники безопасности | | | На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности. | | | | | | | |
| Использование  приобретенных  знаний и умений для  творческого решения  несложных  конструкторских задач | | | Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | | | | | | | |
|  | | | **Физическая культура** | | | | | | | |
| Формирование  первоначальных  представлений о значении  физической культуры для  укрепления здоровья  человека | | | Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие. | | | | | | | |
| Овладение умениями  организовывать  здоровьесберегающую  жизнедеятельность | | | Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений. | | | | | | | |
| Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием | | | Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса. | | | | | | | |

УМК «Школа России» в полной мере реализуют Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов*.*

В таблице № 1 представлены предметные линии обучения грамоте, литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, технологии, в которых отражены планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС по все темам 1 класса, кроме предметной линии курса Технологии. В курсе Технологии представлены следующие темы:

« Деятельность человека и его рабочее место»; « Деятельность человека на Земле».

Планируемые результаты начального образования отдельных тем курсов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучение грамоте** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | Предметные  результаты | | | | | Метапредметные УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | Личностные УУД | | | |
| Познавательные  УДД | | | | | | | | Коммуникативные  УУД | | | | | Регулятивные  УУД | | | | |  | | | |  |
| Мир  общения | Осознание процесса,  форм  и способов общения | | | | | Осмысление  процесса, форм и способов  общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации. | | | | | | | | Формирование конструктивных  способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения. | | | | | Освоение способов  общения. | | | | | Осознание восприятия человека человеком (в | | | |
|  | | | | | частности, осознание  себя и окружающих)  в процессе вербального  и невербального  общения. | | | |
| Слово. Знак | Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». | | | | | Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). | | | | | | | | Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. | | | | | Освоение способов использования знаков. | | | | | Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. | | | |
| Звуки | Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. | | | | | Осмысление особенностей звуков и их свойств. | | | | | | | | Формирование умений слышать и слушать. | | | | | Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. | | | | | Осознание  значимости мира  звуков для человека. | | | |
| Слово и слог | Освоение понятия «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения. | | | | | Осмысление слоговой структуры слова. | | | | | | | | Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. | | | | | Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. | | | | | Осознание  значимости  правильного  произношения слов. | | | |
| Гласные звуки и буквы | Освоение понятия «гласный звук», особенности | | | | | Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. | | | | | | | | Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ | | | | | Освоение способов определения гласного звука; закрепление | | | | | Осознание связей  между гласными  звуками и буквами. | | | |
| Обозначе  ния  буквами | | | | |  | | | | | | | |  | | | | способов деления  слов на слоги и  постановки ударения | | | | | |  | | | |
| **Обучение письму** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | | | Предметные  результаты | | Метапредметные УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | Личностные УУД | | | |
|  | | | | |  | | | Познавательные  УУД | | | | | | | | Коммуникативные  УУД | | | | | регулятивные  УДД | | |
| Подготов-ка руки к письму | | | | | Ориентиров  ка на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв. | | | Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв. | | | | | | | | Формирование умения объяснять свой выбор. | | | | | Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма. | | | Формирование  интереса, желания  писать красиво и  правильно | | | |
| Письмо букв, слогов, слов, предложе-ний | | | | | Письмо букв, слогов, слов, предложений. | | | Осмысление слов и предложения в письменном виде. | | | | | | | | Умение объяснять свои действия (способ написания). | | | | | Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. | | | Осознание и  оценивание  алгоритма своего  действия; перевод  внешней речи  на внутренний план. | | | |
|  | | | | | | | | **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | Предметные  результаты | | | | | | | Метапредметные УУД | | | | | | | | | | | | | | | Личностные УУД | | | |
|  | | | | | | | | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | | | | Регулятивные УУД | | |
| Сравнение и счѐт предметов | | | Освоение способов сравнения предметов: по форме, величине, цвету, ориентировка в пространстве, освоение прямого и обратного счѐта | | | | | | | | | Осмысление себя и предметов в пространстве. | | | | Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | | | | | Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковыйсчѐт), способов сравнения предметов. | | | Осознание себя и  предметов в  пространстве  (Где я? Какой я?). | | | |
|  | | в пределах 10. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| Множест-ва | | | Освоение способов объединения предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, различение геометрических фигур: точка, линии прямые, кривые. | | | | | | | | | Осмысление понятия  «множество» на предметно-конкретном уровне; развитие умений анализировать и объединять понятия. | | | | Умение аргументировать свой ответ. | | | | | Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определѐнным признакам. | | | Осознание  математических составляющих окружающего мира. | | | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумера-ция. | | | Освоение способов образования чисел, письмо цифр, сравнение чисел и их состав, счѐт в прямом и обратном порядке, называние и  обозначение  действий  сложения и  вычитания. | | | | | | | | | Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-  символическую. | | | | Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | | | Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами**.** | | | Осознание  «количественности»  мира | | | |
|  | | | |  | | | |  | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание | | | Освоение способов сравнения, сложения и вычитания чисел, понимания математической сути задачи, измерения длины отрезка. | | | | | | | | | Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую. | | | | Умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | | | | | Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. | | | Осознание математических составляющих окружающего мира. | |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | Предметные результаты | | | | | | | Метапредметные УУД | | | | | | | | | | | | | | Личностные УУД | |
| Познавательные УУД | | | | | | | Коммуникативные УДД | | | | | Регулятивные УУД | |  | |
| Мы и наш мир | | | Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает. | | | | | | | Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром. | | | | | | | Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…); учиться отвечать на вопрос | | | | | Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. | | Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наш класс | | | | Осмысление представлений о школе и классе, как части целого мира, и отношениях в нем. | | | | | | | | | Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. | | | | Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи. | | | | | | Умение выполнять задание в соответствии с целью. | | Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. |
| Наш дом и семья | | | | Осмысление представлений о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди | | | | | | | | | Осмысление понятий, связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье. | | | | Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье. | | | | | | Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в | | Формирование позитивного отношения к семье и семейным |
| **Технология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | | Предметные результаты | | | | | | | Метапредметные УУД | | | | | | | | | | | | | | Личностные | |
| Познавательные | | | | | | Коммуникативные | | | | | | Регулятивные | |  | |
| Деятель-ность человека и его рабочее место | | | | Освоение видов разнообразной деятельности человека и организации его рабочего места. | | | | | | | Систематизация знаний о материалах, инструментах и условных обозначениях.  . | | | | | | Умение объяснять свой выбор. | | | | | | Способы организации рабочего места и планирования деятельности в соответствии с целью. | | Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места. | |
| Деятель-  ность человека на Земле | | | | Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты; способы их использования; правила безопасности | | | | | | | Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать и что ОПАСНО делать). | | | | | | Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. | | | | | | Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями. | | Формирование позитивного отношения к труду | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные умения**  - проявление желания помочь однокласснику;  **- *проявление позитивного отношения к процессу создания приглашения на день рождения***. | **Метапредметные умения**  **Познавательные:**  - умение объяснять различие существительных нарицательных и собственных;  - умение строить предложения с именами собственными;  - умение применять способ образования имени собственного и объяснять его выбор;  **- *умение использовать приобретенные умения при создании приглашения на день рождения.***  **Регулятивные:**  **- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;**  ***- умение соотносить учебные действия с известным правилом;***  - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные:**  - умение формулировать высказывание;  - умение согласовывать позиции и находить общее решение;  - умение адекватно использовать речевые средства для представления результата | **Предметные умения**  - умение строить предложения со словами, имеющими разные значения;  - умение образовывать имена собственные от нарицательных и от собственных;  *-* ***умение писать имена собственные и нарицательные в тексте.*** |

**Портрет выпускника начальной школы**

умеет учиться и пользоваться информационными источниками, способен организовать свою деятельность;

владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах районного и регионального уровней;

обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любит свое село, город, республику, свою Родину;

любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;

уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;

соблюдает правила здорового образа жизни.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

***Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Методы*** | ***Задачи*** | ***Оценка*** |
| Предварительный контроль | | |
| Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование. | Установление исходного состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня каждого ученика. | Высокий уровень готовности к учебной деятельности;  Средний уровень готовности к учебной деятельности;  Низкий уровень готовности к учебной деятельности. |
| Текущий (тематический) контроль | | |
| Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, | Установление обратной связи; диагностирование (выявление динамики), сопоставление реально | Оценка складывается из:  1)индивидуального наблюдения за работой учащегося (активность и |
| дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы. | достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда. | творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению материала и к учёбе в целом);  2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по пятибалльной шкале. |
| Итоговый контроль | | |
| Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы. | Систематизация и обобщение учебного материала. | Оценка складывается из:  1)индивидуального наблюдения за работой учащегося (активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению материала и к учѐбе в целом);  2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения  3)применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по пятибалльной шкале |

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслоообразование*— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учѐту позиций,

мотивов и интересов участников моральной дилеммы при еѐ разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению

новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятию «*оценивание реальных результатов».* Оказание помощи учащимся в развитии *их* способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать еѐ и проявлять инициативу в достижении личных результатов. *Оценивается способность обучающихся* объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности с опорой на комплекс сведений, взятых из всех изученных предметов. В данном случае оценивается содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Способы достижения представленных результатов.

а) Личностные УУД: п*рограммы:* образовательная программа УМК « Школа России»,

б) Познавательные УУД: *программы:* УМК« Школа России »,

в) Регулятивные УУД: *программы:* УМК « Школа России»,

г) Коммуникативные УУД: *программы:* УМК « Школа России», сопровождение детей и работа с родителями и учителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Способы достижения результатов | Способы представления результатов | |
| Личностные УУД | | | |
| Будут сформированы: | Программы: образовательная | Портфолио, индивидуальная карта | |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;  - расширение учебной мотивации младших школьников;  - ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - нравственное осмысление поступков;  -понимание и сопереживание чувств других людей;  - установка на здоровый образ жизни. | программа« Школа России».  Технологии: развивающих и ролевых игр, здоровьесберегающие технологии. | достижений, творческие работы учащихся, выступления перед ветеранами ВОВ и жителями села | |
| Познавательные УУД | | | |
| Выпускник научится:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать своѐ действие в  соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - различать способ и результат действия;  - оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. | Программы: УМК « Школа России»  Технологии: критического мышления, коллективного способа обучения (КСО), развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии. | Тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание, индивидуальная карта творческих достижений. | |
| Регулятивные УУД | | | |
| Выпускник научится:  - осуществлять поиск необходимой информации;  - использовать знаково-символические средства;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов;  - устанавливать аналогии, обобщать;  - владеть общими приемами решения задач. | Программы: УМК « Школа России»,  Технологии: критического мышления, коллективного способа обучения (КСО). | Индивидуальная карта творческих достижений, портфолио, индивидуальное безотметочное оценивание. | |
| Коммуникативные УУД | | |
| Выпускник научится:  - научится партнѐрским отношениям в процессе взаимодействия;  - учитывать и уважать разные мнения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению;  - строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. | Программы: УМК « Школа России»,  психологическое сопровождение детей и работа с родителями и учителями программа «Тропинка к своему Я».  Технологии: Развивающего чтения, ИКТ, развития воображения и связной речи, здоровьесберегающие технологии.  Формы работы: классные часы, праздники, тематические родительские собрания. | Анкетирование,портфолио, уроки творческого отчета.  участие в конкурсах, выступления на школьных и районных праздниках, отзывы родителей. |

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | | Иные формы учета достижений | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (триместр, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  -тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | диагностическая - контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет  - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований |

***Формы представления образовательных результатов***:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

**4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙУ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа формирования универсальных учебных дейст­вий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и мета-предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет тради­ционное содержание образовательно-воспитательных про­грамм и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершен­ствованию. Всё это достигается путём как освоения обучаю­щимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного прис­воения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соот­ветствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учеб­ных действий для начального общего образования:

* устанавливает ценностные ориентиры начального обще­го образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном воз­расте;
* выявляет связь универсальных учебных действий с со­держанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начально­му и основному общему образованию

**4.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли карди­нальные изменения в представлении о целях образования и пу­тях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пони­манию обучения как процесса подготовки обучающихся к ре­альной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную по­зицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподне­сения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых реше­ний; от освоения отдельных учебных предметов к полидис­циплинарному (межпредметному) изучению сложных жизнен­ных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в хо­де овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обус­ловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкре­тизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результа­там освоения основной образовательной программы, и отра­жают следующие целевые установки системы начального об­щего образования:

\* ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на­род и историю, осознания ответственности человека за бла­госостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разно­образии культур, национальностей, религий; уважения исто­рии и культуры каждого народа;

\* ***формирование психологических условий развития об­щения, сотрудничества*** на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, го­товности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**\* *развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на ос­нове общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образователь­ного учреждения, коллектива и общества и стремления сле­довать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле каксобственных поступков, так и поступков окружающих людей,  
развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуля­торов морального поведения;

— формирования чувства прекрасного и эстетическихчувств благодаря знакомству с мировой и отечественной ху­  
дожественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самооб­разованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициа­тивы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к органи­зации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**• *развитие самостоятельности, инициативы и ответ­ственности личности*** как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положи­тельного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здо­ровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирова­ния общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**4.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального**

**общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, сущест­венное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве обще учеб­ных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из со­ставляющих успешности обучения в образовательном учреж­дении.

При оценке сформированности учебной деятельности учи­тывается возрастная специфика, которая заключается в посте­пенном переходе от совместной деятельности учителя и обу­чающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с эле­ментами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

**В** широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усва­ивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают уча­щимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной дея­тельности, включающей осознание её целевой направленнос­ти, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование матери­ала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно­го морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятель­но осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результа­ты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, фор­мирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный ха­рактер; обеспечивают целостность общекультурного, лично­стного и познавательного развития и саморазвития личнос­ти; обеспечивают преемственность всех ступеней образова­тельного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её спе­циально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержа­ния и формирования психологических способностей обуча­ющегося.

**Виды универсальных учебных действий**

**В** составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образо­вания, можно выделить четыре блока: ***личностный, регуля­тивный*** *{включающий также действия саморегуляции),* ***познавательный*** и ***коммуникативный.***

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспе­чивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этичес­кими принципами, знание моральных норм и умение выде­лить нравственный аспект поведения) и ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност­ных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопреде­ление;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, дру­гими словами, между результатом учения и тем, что побуж­дает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик дол­жен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение? —* и уметь на него отвечать.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оце­нивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо­ральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обес­печивают обучающимся организацию своей учебной деятель­ности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности про­межуточных целей с учётом конечного результата; составле­ние плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний, его временнйх характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его ре­зультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и кор­рективов в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата; внесение измене­ний в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качест­ва и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотиваци-онного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а так­же постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

* самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; сво­бодная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой ин­формации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий со­ставляют *знаково-символические действия:*

• моделирование — преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих зако­нов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (сущест­венных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе са­мостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представ­ление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы:*
* формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; уме­ние слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, спо­собов взаимодействия;

* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разре­шения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррек­ция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации; владение монологической и диалогической формами ре­чи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор­мами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в со­ставе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характерис­тики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства .

Универсальные учебные действия представляют собой це­лостную систему, в которой происхождение и развитие каж­дого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возраст­ного развития. Так:

* из общения и сорегуляции развивается способность ре­бёнка регулировать свою деятельность;
* из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуваже­ние, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самооп­ределения;

Содержание и способы общения и коммуникации обус­ловливают развитие способности ребёнка к регуляции пове­дения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Имен­но поэтому особое внимание в программе развития универ­сальных учебных действий уделяется становлению коммуни­кативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регу­лятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует опреде­лённые достижения и результаты ребёнка, что вторично при­водит к изменению характера его общения и Я-концепции.

* Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эф­фективность самой деятельности и коммуникации, так и на са­мооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося

**4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспе­чивающих решение задач общекультурного, ценностно-лич­ностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в мета-предметной деятельности, организации форм учебного со­трудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся1.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, форми­рования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чте­ние», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной де­ятельности обучающихся раскрывает определённые возмож­ности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Род­ной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-след­ственных связей. Ориентация в морфологической и синтак­сической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает раз­витие знаково-символических действий — замещения (напри­мер, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоиз­менения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобща­ющую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изуче­ния учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникатив­ных, познавательных и регулятивных (с приоритетом разви­тия ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного

содержания художественной литературы, развитие эстетичес­кого восприятия. Важнейшей функцией восприятия художе­ственной литературы является трансляция духовно-нравствен­ного опыта общества через коммуникацию системы социаль­ных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения авто­ра к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посред­ством эмоционально-действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с ге­роическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричаст­ности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отож­дествления себя с героями произведения, соотнесения и со­поставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссозда­ния картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контек­стную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слу­шателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следствен­ную последовательность событий и действий героев произве­дения;
* умения строить план с выделением существенной и до­полнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего разви­тие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способ­ствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе форми­рования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологичес­кой и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать со­беседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мне­ние в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традици­ями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые усло­вия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преиму­щественно в её общекультурном компоненте, и доброжелатель­ного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию об­щеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на ос­нове плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образова­ния этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и ал­горитмических, включая знаково-символические, а также пла­нирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одно­го языка на другой, моделирование, дифференциацию суще­ственных и несущественных условий, аксиоматику, формиро­вание элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учеб­ного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделиро­вание включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их ос­воения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его со­циализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегри­рующую функцию и обеспечивает формирование у обучаю­щихся целостной научной картины природного и социокуль­турного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизнен­ного самоопределения и формирования российской гражданс­кой идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* умения различать государственную символику Российс­кой Федерации и своего региона, описывать достопримеча­тельности столицы и родного края, находить на карте Рос­сийскую Федерацию, Москву — столицу России, свой реги­он и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, бу­дущее, ориентации в основных исторических событиях свое­го народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в инфор­мационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамот­ности и культуры учащихся, освоение элементарных норм  
адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и пра­вил взаимоотношений человека с другими людьми, социаль­ными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимисяправил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физическо­го, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует фор­мированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской дея­тельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том чис­ле в интерактивной среде);
* формированию логических действий сравнения, подве­дения под понятия, аналогии, классификации объектов жи­вой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетичес­кие и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создаю­щие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в твор­ческом самовыражении. Приобщение к достижениям нацио­нальной, российской и мировой музыкальной культуры и тра­дициям, многообразию музыкального фольклора России, об­разцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толе­рантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения вы­являть выраженные в музыке настроения и чувства и переда­вать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыра­жения.

В области развития общепознавательных действий изуче­ние музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, позна­вательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурно­го мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию ло­гических операций сравнения, установления тождества и раз­личий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и ор­ганизации действий в соответствии с целью, умению контро­лировать соответствие выполняемых действий способу, внесе­нию корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобрази­тельного искусства, народных, национальных традиций, искус­ства других народов обеспечивают формирование гражданс­кой идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая моти­вы творческого самовыражения, способствуют развитию по­зитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значи­мость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятель­ности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделиро­вания и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обу­чающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, зада­ющие полную ориентировочную основу выполнения предло­женных заданий и позволяющие выделять необходимую сис­тему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-по­этапной отработки предметно-преобразовательной деятельнос­ти обучающихся в генезисе и развитии психологических но­вообразований младшего школьного возраста — умении осу­ществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудниче­ства и проектных форм работы для реализации учебных це­лей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в фор­ме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и при­менять его для решения задач); прогнозирование (предвосхи­щение будущего результата при различных условиях выпол­нения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихсяна основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на ос­нове изобразительной и художественной конструктивной де­ятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информа­ции, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их со­циальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предвари­тельному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает фор­мирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской иден­тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуж­дается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодо­лению трудностей на основе конструктивных стратегий со-владания и умения мобилизовать свои личностные и физи­ческие ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  
«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений пла­нировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимо­действия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и коопе­рации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договаривать­ся в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**4.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальныхучебных действий при переходеот дошкольного к начальному и основномуобщему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затраги­вает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего об­разования и далее основную образовательную программу ос­новного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связа­ны с игнорированием задачи целенаправленного формирова­ния таких универсальных учебных действий, как коммуника­тивные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логи­ческие и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начально­го общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую сту­пень образовательной системы, имеет следующие причины:

* недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей ступени часто не обеспе­чивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недоста­точная подготовленность значительного числа детей к обуче­нию на русском (неродном) языке.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему обра­зованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здо­ровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и ка­честв (тонкая моторная координация), физической и умствен­ной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоцио­нально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познаватель­ная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ре­бёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылка­ми возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание де­тей поступить в школу, с другой — развитие любознательнос­ти и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обуче­нию на ступени начального общего образования должно осу­ществляться в рамках специфически детских видов деятель­ности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного от­ношения к учению, возрастание эмоциональной нестабиль­ности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой орга­низации процесса и содержания обучения (предметная систе­ма, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельнос­ти (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятель­ности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и са­мостоятельной учебной деятельности, связанной с показате­лями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компо­нентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формиро­вания универсальных учебных действий. Основанием преем­ственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет не­прерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

**5.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаи­модействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фунда­ментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закла­дывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального обра­зования является не только ответ на вопрос, что ученик дол­жен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуника­тивных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечиваю­щих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебныеумения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, при­близиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интегра­цию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудни­чества, познавательной, творческой, художественно-эстети­ческой и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов дея­тельности, которое включает конкретные УУД, обеспечиваю­щие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленнос­ти процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной сре­ды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способнос­ти осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социаль­ную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социаль­но-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения фор­мируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отноше­ниях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистичес­кой и высокой, она становится всё более объективной и са­мокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы учителями основана на Требованиях к результатам ос­воения основной образовательной программы начального об­щего образования федерального государственного образова­тельного стандарта начального общего образования (личност­ным, метапредметным, предметным).

Примерные программы служат ориентиром для разработки программ учителями, позволяют на их основе выбирать ва­риант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Примерная программа включает следующие разделы:

* *пояснительную записку,* в которой даётся общая ха­рактеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном пла­не, результаты изучения учебного предмета;
* *основное содержание обучения,* включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обяза­тельным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;
* *варианты тематического планирования,* в которых да­но ориентировочное распределение учебных часов по крупным
* разделам курса, а также представлена характеристика деятель­ности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
* — *рекомендации* по материально-техническому обеспече­нию учебного предмета.
* Выбор тематического планирования определяется условиями работы МБОУ «Маленская школа», приоритетами в учебно-воспитательной работе.
* В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Маленская школа» приводится ос­новное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, кото­рое должно быть в полном объёме отражено в соответствую­щих разделах рабочих программ учебных предметов. Осталь­ные разделы примерных программ учебных предметов фор­мируются в зависимости от особенностей региона, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предме­тов, предусмотренных к изучению на ступени начального об­щего образования, в соответствии со структурой, установлен­ной в Стандарте.

**5.2. Основное содержание учебныхпредметов на ступени начальногообщего образования**

**5.2.1. Русский язык**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в со­ответствии с учебной задачей (описание, повествование, рас­суждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви-

нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирова­ние простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текс­те информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмен­ное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента ви­деозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последо­вательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последователь­ностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное сло­говое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соот­ветствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текс­тов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со зна­ками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (прогова-ривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании. **Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при пись­ме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движе­ния руки. Развитие умения ориентироваться на прост­ранстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и после­довательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих ***{ча***— ***ща, чу*** — ***щу, жи***— ***ши);***
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости—мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определе­ние парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; со­гласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературно­го языка. *Фонетический разбор слова.* **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использова­ние на письме разделительных*ъ* и *ь.*

Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированны­ми гласными е, ё, *ю, я;* в словах с непроизносимыми со­гласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика'.** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение зна­чения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи си­нонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокорен­ных слов и различных форм одного и того же слова. Разли­чение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с од­нозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, при­ставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на са­мостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Раз­личение имён существительных мужского, женского и средне­го рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принад­лежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический раз­бор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множествен­ного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по вре­менам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и IIспряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфоло­гический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а,* ***но,*** их роль в речи. Частица *не,* её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* ***но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов выбора на­писания в зависимости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи*— *ших, на* — *ща, ну* — *щу*в положении под ударением;
* сочетания *нк*— *чн, чт, щн;*
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме при­ставках;
* разделительные *ъ* и *ь;*
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных ***{ночь, нож, рожь, мышь);***
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);*
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в фор­ме 2-го лица единственного числа ***(пишешь, учишь);***
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однород­ными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в ус­ловиях общения с людьми, плохо владеющими русским язы­ком.

Практическое овладение устными монологическими вы­сказываниями на определённую тему с использованием раз­ных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложе­ний в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавлива-ние, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. *Соз­дание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-по­вествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**5.2.2. Литературное чтение.**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, чтение различных текстов). Адекватное понимание со­держания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по со­держанию услышанного произведения, определение последо­вательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плав­ному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, поз­воляющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интона­ционным выделением знаков препинания. Понимание смыс­ловых особенностей разных по виду и типу текстов, переда­ча их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведе­ний). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необ­ходимую информацию. Понимание особенностей разных ви­дов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-по­пулярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товари­щей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид ис­кусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представле­ние). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннота­ция, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, ху­дожественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сбор­ник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютер­ные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картоте­ки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфа­витный каталог. Самостоятельное пользование соответствую­щими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** По­нимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественно­го текста: своеобразие выразительных средств языка (с по­мощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выраже­ние общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков ге­роев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Ро­дина», представления о проявлении любви к Родине в лите­ратуре разных народов (на примере народов России). Схо­жесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизве­дение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по ил­люстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием ху­дожественно-выразительных средств данного текста. Нахож­дение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка пер­сонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на ос­нове анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер ге­роя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыс­лей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглав-ливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на час­ти, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление пла­на в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведе­ний по общности ситуаций, эмоциональной окраске, харак­теру поступков героев.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и на­учно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, ле­генд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа раз­личных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалоги­ческого общения: понимать вопросы, отвечать на них и са­мостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебно­му, научно-познавательному, художественному тексту). Дока­зательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чения слов, их многозначность), целенаправленное пополне­ние активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологи­ческое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на

авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повсе­дневной жизни, художественного произведения, изобрази­тельного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, пове­ствование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особеннос­тей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заго­ловку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных наро­дов России. Произведения классиков отечественной литера­туры XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведе­ния современной отечественной (с учётом многонациональ­ного характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справоч-но-энциклопедическая литература; детские периодические из­дания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных наро­дов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художествен­ной речи (с помощью учителя) средств выразительности: си­нонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рас­сказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (раз­личение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклор­ные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и по­говорки, загадки) — узнавание, различение, определение ос­новного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в твор­ческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсцениро­вание, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

**5.2.3. Иностранный язык**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распоря­док дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одеж­да, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семей­ные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, ув лечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежном; другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названш комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** Общие сведения: название, столица. *Литературные персона­жи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание,  
сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования.** Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения.**Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахо­дить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфогра­фией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы анг­лийского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквен-ные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употре­бительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английс­кого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и крат­кость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными. Дифтонги. Связующее «г» (1пеге 18Дпеге аге). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (об­щий и специальный вопрос) предложений. Интонация пере­числения.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устой­чивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо­говорящих стран. Интернациональные слова Начальное представление о способах словообразова­ния: суффиксация ,словосложение, конверсия (р1ау — tо р1ау).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуника­тивные типы предложений: повествовательное, вопроситель­ное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопроси­тельные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред­ложения. Простое предложение с простым глагольным сказу­емым ,составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердитель­ной и отрицательной фор­мах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с од­нородными членами. Сложносочинённые предложения с со­юзами .*Сложноподчинённые предложения с.*

Правильные и неправильные глаголы). Неопределённая форма глагола. Гла­гол-связка tо Ье. Вспомогательный глагол. Модальные глаголы*.* Глагольные конструкции Существительные в единственном и множествен­ном числе (образованные по правилу и исключения) с не­определённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжа­тельный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и пре­восходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном па­дежах), притяжательные, вопросительные, указательные неопределённые— некото­рые случаи употребления.

Наречия времени ,степени.

Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30.

Наиболее употребительные предлоги.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучае­мого языка; некоторыми литературными персонажами попу­лярных детских произведений; сюжетами некоторых популяр­ных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песенями) на иностранном языке; эле­ментарными формами речевого и неречевого поведения, при­нятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том чис­ле транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опозна­вании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональ­ных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнози-­  
ровать содержание текста по заголовку, данным к тексту ри­сункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и  
предложения из текста и т. п.);

* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные уме­ния, например начинать и завершать разговор, используя ре­чевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и пере­спрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использова­нием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяют­ся** отдельно в тематическом планировании.

**5.2.4. Математика**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до мил­лиона. Классы и разряды. Представление многозначных чи­сел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упоря­дочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых пос­ледовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вмести­мости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (поло­вина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таб­лица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифмети­ческого действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переста­новка и группировка слагаемых в сумме, множителей в про­изведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умноже­ния и деления многозначных чисел. Способы проверки пра­вильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовыхталач арифметическим способом. За­дачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «боль­ше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характе­ризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолиней­ном движении; объём всей работы, время, производитель­ность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста за­дачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, бли­же—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение ге­ометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инстру­ментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Пери­метр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см , дм2, м2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результа­тов. Построение простейших логических выражений с по­мощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; вер­но/не верно, что), составление простейшего алгоритма (пла­на) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Ин­терпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таб­лица, цепочка).

**5.2.5. Окружающий мир**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано чело­веком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. При­меры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Зем­ля — планета, общее представление о форме и размерах Зем­ли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, райо­на.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причи­на смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на ос­нове наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облач­ность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овра­ги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (на­звания, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение возду­ха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распростране­ние в природе, значение для живых организмов и хозяйствен­ной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полез­ные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хо­зяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустар­ники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль рас­тений в природе и жизни людей, бережное отношение чело­века к растениям. Растения родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для

жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, ры­бы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и до­машние животные. Роль животных в природе и жизни лю­дей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на осно­ве наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).*Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообщест­ве: растения* — *пища и укрытие для животных; живот­ные* — *распространители плодов и семян растений. Влия­ние человека на природные сообщества. Природные сооб­щества родного края (2*—*3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности че­ловека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной кни­ги. Посильное участие в охране природы. Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхатель­ная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизне­деятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружаю­щих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной дея­тельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопо­мощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутрен­ний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяй­ство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравствен­ные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный кол­лектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений совзрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, однокласс­никам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ори­ентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос­сии и мира. Профессии людей. Личная ответственность чело­века за результаты своего труда и профессиональное мастер­ство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, теле­фон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения ду­ховно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценно­стно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государствен­ный герб России, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн России; правила поведения при прослушива­нии гимна. Конституция — Основной закон Российской Фе­дерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народ­ного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных ис­торических событий, связанных с Москвой (основание Моск­вы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположе­ние Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *раз­водные мосты через Неву и др.),* города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяю­щие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ис­лам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населён­ный пункт), регион (область, край, республика): название, ос­новные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в дан­ной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родно­го края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Феде­рация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и куль­турные традиции людей в разные исторические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за со­хранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многооб­разии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3*—*4*

*(несколькими) странами (с контрастными особенностя­ми): название, расположение на политической карте, сто­лица, главные достопримечательности.*

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в ре­жиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закалива­ние, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохра­нение и укрепление своего физического и нравственного здо­ровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая по­мощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обморажива­нии, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с га­зом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***5.2.6.* Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности худо­жественного творчества: художник и зритель. Образная сущ­ность искусства: художественный образ, его условность, пере­дача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравствен­ности и эстетике: отношение к природе, человеку и общест­ву. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жиз­ни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на при­мере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ве­дущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональ­ная оценка шедевров русского и мирового искусства. Пред­ставление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материаль­ного окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фло­мастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с раз­личными графическими материалами. Роль рисунка в искус­стве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средства­ми рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнооб­разие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Вы­бор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задача­ми. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с плас­тическими скульптурными материалами для создания вырази­тельного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульп­туры. Основные темы скульптуры. Красота человека и живот­ных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообра­зие материалов для художественного конструирования и мо­делирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания вы­разительного образа (пластилин — раскатывание, набор объ­ёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вы-

резание). Представление о возможностях использования на­выков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоратив­но-прикладного искусства и его роль в жизни человека. По­нятие о синтетичном характере народной культуры (украше­ние жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музы­ка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в приклад­ном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение вет­вей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомле­ние с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства***

***(обучение основам художественной грамоты).***

***Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перс­пектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, даль­ше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Компози­ционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмо­циональном звучании и выразительности образа. Эмоцио­нальные возможности цвета. Практическое овладение основа­ми цветоведения. Передача с помощью цвета характера пер­сонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летя­щие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и худо­жественный образ. Передача с помощью линии эмоциональ­ного состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый).

**6.Программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихcя**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями :

-Закона «Об образовании»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;

-на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-опыта реализации воспитательной работы Маленской ОШ

Программа духовно- нравственного развития направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: сельской библиотекой,..

В школе созданы условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям. Образовательный процесс направлен на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье через урочную и внеурочную деятельность.

Программа содержит шесть разделов.

**Первые два раздела** «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

**В третьем разделе** «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным **направлениям** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Четвёртый раздел «**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

**Пятый раздел** «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательного учреждения с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются **различные формы работы, в том числе:** родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**В шестом разделе** «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся на ступени начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

**6.1. Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Особенность программы состоит в том, что она содействует сохранению и укреплению духовно- нравственного здоровья обучающихся, формированию национального самосознания; способствует изучению духовных ценностей народа, национальной культуры в тесной связи с общечеловеческими ценностями.

Целью программы является создание в школе условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативногои компетентного гражданина России.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

создать единое воспитательное пространство на основе сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

интегрировать духовно-нравственное содержание в социально-педагогические программы развития школьников;

создать механизм интенсивного взаимодействия образовательного учреждения с различными государственными и общественными организациями для решения актуальных задач духовно-нравственного становления обучающихся.

Следует выделить задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальнойдуховно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**6.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В основу программы положены следующие национальные ценности российского общества:

Патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к России; к своему народу; к своей "малой Родине"; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

Социальная солидарность — свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; доброта; честь; честность; достоинство.

Гражданственность — правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода совести и вероисповедания.

Семья — любовь и верность; здоровье; достаток; почитание родителей; забота о старших и младших; продолжение рода.

5.Личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

Труд и творчество — творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость, уважение.

Наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира.

Традиционные российские религии - включает представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, толерантности, формируемые на основе конфессионального диалога.

Искусство и литература включает ценности: красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; эстетическое развитие.

10.Природа — эволюция.родная земля, заповедная природа. планета Земля, экологическое сознание.

11. Человечество — мир во всем мире; многообразие и уважение культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

**6. 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**6.4.Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

***6.4.1. Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Маленской ОШ***

Базовые ценности пронизывают весь учебный процесс, весь уклад жизни школы, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Целостность воспитательного пространства школы осуществляется по пяти направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность (культурные практики); внешкольная деятельность (социальные и культурные практики); семейное воспитание; изучение культурологических основ традиционных религий.

Урочная деятельность. Урок – место получения опыта нравственных отношений, а также формирования нравственного сознания, поведения. На уроках формируется положительное отношение к учебному труду, создаются условия для укрепления гуманистических свойств личности – взаимопомощи, взаимоподдержки, уважения.

Традиционно велико воспитательное значение всех учебных предметов. Образовательное пространство школы первой ступени использует УМК «Школа России». Принципами построения УМК Школы России являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации и Республики Крым.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля­ет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Внеклассная деятельность представлена общешкольными мероприятиями, которые направлены на реализацию духовно-нравственного воспитания и развития. Традиционными стали мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| *Время проведения* | *Тема мероприятия* |
| *Сентябрь* | *1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики. Мероприятия по правилам дорожного движения: конкурсы рисунков, оформление маршрутного листа «Дом-школа-дом. Село ,котором я живу.* |
| Октябрь | Праздник осени  День учителя  Экскурсия «Красота осеннего села» |
| Ноябрь | День здоровья. |
| Декабрь | Новогодний праздник  Школьный этап предметных олимпиад |
| Январь | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | День защитника России.  Веселые старты |
| Март | Праздник 8 марта.  Прощай «Азбука».  Предметные недели в начальной школе.  Масленица |
| Апрель | Пасха  День смеха  День птиц |
| Май | До свидания, школа, здравствуй лето! |

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и

воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Внешкольная деятельность определена участием обучающихся в различных центрах дополнительного образования города (школа искусств, спортивные секции, кружки).

**Семейное воспитание.**

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний, всеобучей, направленных на объединение усилий семей обучающихся и педагогического коллектива в деятельности по развитию личности ребенка. Отсюда и разнообразие форм проведения собраний: дискуссия, круглый стол, тренинг, устный журнал, вечер вопросов и ответов, гостиная.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, спортивный праздник, праздник Букваря,).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности: проведения совместных праздников.

Процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Участие родителей в жизни школы, учебного процесса происходит и через работу Управляющего совета, классные родительские комитеты, участие в обсуждении Образовательной программы, Программы развития школы.

Все компоненты воспитательного пространства школы призваны обеспечивать достижение единой цели - духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Взаимодействие с городскими службами и организациями. Полнота духовно-нравственного воспитания, развития личности обучающихся достигается во взаимодействии образовательного учреждения с традиционными организациями и институтами гражданского общества. Совместная деятельность с окружным методическим центром, обеспечивающим учащихся, родителей и педагогов бесплатными билетами на спектакли и другие культурные мероприятия. Школа осуществляет тесный контакт с детской библиотекой: проведение конкурсных литературно-познавательных программ, праздников, конкурсов. Совместно с родителями проводятся беседы на экологические темы и темы сбережения ресурсов.

**6.4.2.Задачи духовно-нравственного развития**

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербеРеспублики Крым;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов Российской Федерации;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, интерес к жизни и развитию родного города;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и творческих проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье - сберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**6.4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

Педагогический коллектив школы определил ведущую педагогическую стратегию развития духовного и творческого потенциала школьников, воспитание свободных граждан с  творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и морали, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству. Для решения данной педагогической стратегии в школе создаются условия  для индивидуального самовыражения, развития каждого ребенка, сохранения его неповторимости и раскрытия  его потенциальных возможностей.

Содержательная сторона воспитательного процесса строится по принципу:

Сохранения и отработки всех удачных, состоявшихся, эффективных моментов.

Учёта и анализа неудач, внесения корректив.

Поиска новых форм деятельности.

Поэтому приоритетными направлениями в организации воспитательной работы стали:

гражданское, правовое и патриотическое воспитание;

развитие гуманистического отношения к окружающему миру;

создание благоприятных условий для творческой деятельности;

развитие коммуникативной культуры школьника;

развитие духовно-нравственного сознания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** | |
| Получение первоначальных представлений о Консти­туции Российской Федерации, ознакомление с госу­дарственной символикой — Гербом, Флагом Россий­ской Федерации, гербом и флагом Республики Крым. | Изучение на плакатах, картинах,  в процессе бесед, чтения книг, изучения предме­тов, предусмотренных учебным планом |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сю­жетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основ­ных и вариативных учебных дисциплин |
| Ознакомление с историей и культурой, на­родным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта наро­дов России. | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сю­жетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основ­ных и вариативных учебных дисциплин |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории на­шей страны, содержанием и значением государствен­ных праздников. | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам |
| Знакомство с правами гражданина. | Беседы, классные часы, ролевые игры. |
| Защитник Отечества. | Просмотр учебных фильмов, отрывков из худо­жественных фильмов, проведении бесед о подви­гах Российской армии, защитниках Отечества. Конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, встреча с ветеранами и военно­служащими; |
| Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных на­родов России, знакомство с особенностями их куль­тур и образа жизни | Беседы, внеурочная деятельность в рамках до­полнительного образования, организация и про­ведение национально-культурных праздников. |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:** | |
| Получение первоначального представления о базо­вых ценностях отечественной культуры, традицион­ных моральных нормах российских народов. | В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов; беседы, экскурсии, те­атральные постановки, литературно-музыкаль­ные композиции, художественные выставки; |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознава­нию хороших и плохих поступков | Беседы, классные часы, наблюдения и обсужде­ния в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образова­тельного учреждения — овладение навыками вежли­вого, внимательного отношения к сверстникам, стар­шим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке. | Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. |
| Получение первоначальных представлений о нравст­венных взаимоотношениях в семье | Беседы о семье, о родителях и прародителях. |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентации совместно с родите­лями (законными представителями) творческих проектов. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения.** | |
| Получение знаний о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, | Беседы о семье, о родителях и прародителях. |
| Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | Игровые ситуации по мотивам различных про­фессий, проведение внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы, города мастеров т.д.) |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду. | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; |
| Умение творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике. | В рамках предмета «Технология», «ИЗО», во внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации различных проектов. |
| Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома. | В рамках школы полного дня, внеурочной дея­тельности, трудовых практик. |
| **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** | |
| Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. | В ходе уроков физической культуры, бесед, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. |
| Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. | На уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований. |
| Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. | Здоровьесберегающими формами досуговой дея­тельности, в процессе бесед, игровых и тренинговыхпрограмм, в системе взаимодействия образовательного и медицинских учреждений. |
| Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектив образовательного учреждения). | Беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями). |
| Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоро­вье человека . | Беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями). |
| **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** | |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, внеурочной деятельности, экскурсий. |
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. | В ходе экскурсий, прогулок, путешествий. |
| Получение первоначального опыта участия в приро­доохранительной деятельности. | Экологические акции, высадка растений,  подкормка птиц и т. д.) |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | Внеурочная деятельность. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений**  **об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** | |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством знакомства с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам. |
| Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; | Совместное посещение объектов культуры, творческая деятельность в школе, элементы проектной деятельности. |
| Участие в художественном оформлении помещений. | Оформление класса, рекреаций, организация выставок и презентаций. |

**6.5. Совместная деятельность образовательного учреждения,**

**семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Таким образом, система воспитательной работы в школе строится на следующих уровнях:

воспитание в процессе обучения;

внеучебная деятельность:

внутриклассная;

межклассная;

внеклассная;

участие в работе творческих объединений;

внешкольная;

массовая, общешкольная;

работа с семьёй и общественностью;

работа по месту жительства.

Эти формы работы осуществляются в виде различных творческих дел, воспитательных мероприятий. И, прежде всего, через систему школьных традиций, формирующих дух школы, определяющих её лицо:

Праздник первого звонка.

Дни здоровья.

День открытых дверей.

Праздник последнего звонка.

Христианские и мусульманские праздники.

Большими возможностями в области изучения истории и культуры, проведения работы по духовному и нравственному воспитанию школьников обладает система дополнительного образования. По сравнению с учебной работой в школе, она более свободна в выборе содержания и направлений деятельности, форм, методов.

Транслируя через книгу и чтение культурные нормы и ценности молодому поколению, обеспечивая информационную поддержку процесса обучения формирующейся личности, библиотека всем присущем ей инструментарием работы с книгой и информацией, а также коммуникативными практиками способствует развитию социальной компетентности молодого человека.

**6.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов — тех духовно-нравствен­ных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личнос­ти, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимсяопыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится *(а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образо­вательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной соци­ально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обу­чающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нрав - ственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального об­щего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные ре­зультаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нор­мах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различ­ных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соот­ветствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анали­зировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

**8. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике Программа коррекционной работы направлена на:

преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках УМК используется методологически обоснованный механизм «надо» , «хочу» , «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха. С другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);

включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;

разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;

учет гендерных особенностей психологического развития детей;

оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

**В курсе «Русский язык»** осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников, которые помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В этой связи, **курс «Изобразительное искусство»** написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

**В курсе «Окружающий мир»** темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Консультационные часы тоже служат для оказания помощи учащимся в преодолении затруднений, индивидуальные домашние задания для часто болеющих детей.

**2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием УМК«Школа России», педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

**В курсе «Русский язык»** формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

**В курсах «Литературное чтение»** и **«Иностранные языки»** при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

**4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Школа России» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

**В курсе «Обучение грамоте»** (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

**В курсе «Русский язык»** введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице-орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и веселых стишков, составление и разгадывание ребусов, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания, написание стихотворения с необычными именами.

**В курсе «Изобразительное искусство»** предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учѐтом национально-регионального компонента.

**В курсе «Окружающий мир»,** в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, проектные и научные исследования.

***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:***

***9.Учебный план начального общего образования***

***Пояснительная записка.***

В 2014-2015 учебном году введены ФГОС НОО в 1 - 4 классах. Учебный план на 2014-2015 учебный год обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» и в соответствии с ФГОС НОО 2009 г. и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196, предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для учащихся 1-4-х классов. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2-4-й классы - 34 учебные недели. В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, в 1 классе максимально допустимая недельная нагрузка составляет 21 час в неделю: 4 дня по 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений с 1 сентября 2011 года вводится третий час физической культуры.

В сентябре и октябре четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме и распределяются в рамках учебного плана. Уроки физкультуры в адаптационный период по расписанию проводятся последними уроками.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной недели;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (1 раз в неделю 5 урок физического воспитания), в январе – мае – по 4 урока по 35 минут каждый (1 раз в неделю 5 урок физического воспитания);

- обучение ведется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Во 2-3 классах домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В учебный план начальной школы введены образовательные системы «Школа России. Эти УМК обеспечивают доступность и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Обучение грамоте в 1 классе и «Русский язык» в 1-4 классах составляют непрерывный курс, реализованный в учебниках «Азбука» и «Русский язык». Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу.

Содержание нового курса ориентировано на решение следующих задач:

сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;

обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;

обеспечить взаимосвязь

системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей.

Период обучения грамоте включает три этапа: подготовительный, основной, послебукварный и базируется на трех принципах: коммуникативном, познавательном и знаковом. На заключительном этапе обучения в 1 классе вводятся курсы русского языка и литературного чтения для закрепления знаний о языке и речи, формирования коммуникативно-речевых умений и накопления опыта литературного чтения. С 1 класса программа ориентирована на обеспечение систематической работы со словом и активизацию развития речевого мышления ребенка, умение соотносить форму и содержание языкового знака – слова, предложения, а также воспроизводить смысл высказывания в различных языковых формах и видеть общий смысл речи в самых разных формах еѐ выражения. Предметом особого изучения становится слово и его звуко-буквенная форма.

Во 2 классе эти сведения расширяются. Программа ориентирует на выработку умения точно и ясно выражать свои мысли в речи. Изучение фонетики и графики занимает большое место: звуко-буквенный анализ слов остается объектом постоянного внимания на уроках.

Задачи курса «Литературное чтение» определили содержание учебников «Литературное чтение» для 1-4 классов и программы, которая включает следующие разделы:

1. Круг детского чтения. Тематика.

2. Коммуникативно-речевые навыки и умения при работе с текстом произведения.

3. Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений. Знакомство с произведениями разных видов искусства.

Методический аппарат учебников УМК «Школа России» обеспечивает развитие коммуникативно-речевых навыков и умений; помогает ввести детей в мир художественной литературы, глубоко проникать в смысл читаемого; развивает воображение ребенка, чувство эстетического переживания прочитанного.

Непрерывный курс учебного предмета «Русский язык» 2-4 классах строится на:

- развитии у детей чувства языка;

- овладении навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

- овладении орфографией и пунктуацией;

- раскрытии потенциала родного языка.

Курс чтения и начального литературного образования представляет собой систему литературного чтения: 4 класс- литература детская и «взрослая», рекомендации для детского чтения; в дальнейшем – систематический курс детской литературы от первых детских писателей до наших дней. Формируется интерес к чтению на основе самого процесса чтения через интересные и соответствующие возрасту литературные тексты, формируется тип правильной читательской деятельности. Методический аппарат учебников направлен на развитие у детей умения читать и понимать текст, размышлять над прочитанным, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать мнения других; на развитие творческих способностей детей.

В учебный план 2-4 классов включен предмет «Иностранный язык» в объёме двух часов в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 28 человек). УМК разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО по иностранным языкам и предлагает младшим школьникам темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском и немецком языках. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Курс математики УМК «Школа России» в 1 классе позволяет организовать полноценную математическую деятельность учащихся с целью получения нового знания, его преобразования и получения. Учащиеся овладевают устной и письменной математической речью, основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения. Приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Курс математики во 2 классе построен с учетом эмоционального и образного компонентов мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике, опосредованной символами и знаками;

- освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных и т.п.

- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Начальный курс математики решает такие задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;

- обеспечить интеллектуальное развитие; сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Курс «Окружающий мир» представлен учебной программой, особенность которой состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное *целое,* а человек – как часть природы, как создатель культуры и как еѐ продукт, т.е. тоже природно-культурное *целое.* Таким образом, детям дается возможность создать *целостную картину мира,* выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

Предметная область «Искусство» представлена учебными программами «Музыка» авторы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и «Изобразительное искусство» авторы Кузин В.С. (1-4 классы ), Неменский С.( 2-4 классы):

Программа учебного предмета «Технология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даѐтребѐнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребѐнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного

эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В учебный план 1-4 классов включен учебный предмет «Физическая культура». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений вводится третий час физической культуры.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется:

- для 1-го класса, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год (Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.2012 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

- для 2-4-го класса, с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

**Недельный учебный план для 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы начального образования** | **Количество часов** |
| Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Математика | 4 |
| Окружающий мир | 2 |
| Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Итого: | 21 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе | 21 |

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 2-4 классов*** (2015-2016 уч. год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы начального образования** | **Количество часов с русским языком обучения** | | | | **Количество часов с**  **крымскот. языком обучения** |
| **классы** | **2** | **3** | **4-А** | **4-Б** | **2** |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОРКСЭ Основы светской этики | - | - | 1 | - | - |
| ОРКСЭ Основы правосл культ |  |  |  | 1 |  |
| Крымскотатарский язык |  |  |  |  | 3 |
| Литературное чтение на крымскотатарском языке |  |  |  |  | 2 |
| Итого: | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |